

Тема по самообразованию «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность у детей среднего дошкольного возраста»

Цель: - повышать уровень самообразования;

- развивать эмоциональность и выразительность речи, творческие способности у дошкольников.

Совместная театрализованная деятельность помогает развить интерес и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового. Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, музыканта. Дети рисуют, лепят и все эти занятия приобретают смысл и цель, как часть общего, волнующего детей замысла. С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, способствуют развитию умственных способностей.

За время своей педагогической работы обратила внимание на речь детей, их закомплексованность.

Увидела у детей эмоциональный отклик, проявление интереса к показу и обыгрыванию сказок.

В течение года была проведена работа с родителями: оформлены 2 папки-передвижки; дети вместе с родителями рисовали рисунки по сказке «Зимовье», придумывали сказки с другим концом, принимали участие в изготовлении персонажей к сказкам.









Сценарий совместного физкультурного развлечения "Теремок" для детей второй младшей группы с родителями.



Цель: - установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять навыки детей в ходьбе, беге, прыжках, развивать координацию движений.
2. Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развивающем комплексе, вовлекать детей в активное «подражание» повадкам животных.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование и инвентарь:

Канат, обручи, кольца, деревянная дорожка, массажная «дорожка здоровья», домик.
Шапочки: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк и медведь.

Ход:

Вводная часть:

Группа оформлена по сюжету сказки «Теремок». Под музыку дети с родителями входят в зал.

Инструктор – (бабушка рассказчица)

Здравствуйте, дорогие,
Маленькие и большие!
Сказки любят все на свете?
Любят взрослые и дети?
Сказки учат нас добру и прилежному труду!
Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!
Стоял в поле теремок-теремок!
Для кого – то был высок,
Для кого – то - низок.

Инструктор - Как там поживают наши друзья – герои сказки! Предлагаю отправиться в лес в гости к ним, совсем недавно они построили себе новый домик – теремок.

Построимся парами.
Все выстраиваются парами (ребенок - родитель).
Вместе с мамочкой вдвоем,
По дорожке мы пойдем.
Выше ноги поднимаем,
Дружно, весело шагаем.
Мы к лесной лужайке вышли.
Через кустики и кочки,
Через кочки и пенечки.
На носочках мы пойдем,
А потом на пятках.
Друг за другом побежим.
Притаимся под кустом –
Побежали все кругом.
Принюхайтесь!
Видно Мышка-норушка печет пироги!

Дыхательное упражнение «Чем пахнет в лесу» (4 раза)

Раз, два, три, четыре, пять,
Пора сказку показать.
Вокруг три раза повернись,
И в героев сказки превратись.
Родители надевают шапочки мышки, лягушки, зайца, лисы, волка, медведя.

Инструктор (Бабушка рассказчица) – Вот и теремок,
(обращается к родителям) – Мы пришли к Вам играть:

Основная часть:

Комплекс общеразвивающих упражнений «Теремок»:

Дети и родители строятся в большой круг.

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

В чистом поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
И.п. - Руки на поясе, ноги на ширине плеч – подъем рук вверх (4 раза).
-Кто, кто в теремочке живет,
Кто, кто в невысоком живет.
И.п. - Руки на поясе, ноги вместе, небольшой прогиб (4 раза).
Я, Мышка-норушка,
Да-да, Мышка-норушка.
И.п. - Руки внизу, бег на носочках – изображение «мышки».
Я, Лягушка – квакушка,
Да-да, Лягушка – квакушка.
И.п. - Руки в стороны, пятки вместе - приседания, имитация (4 раза).
Я, Зайка-попрыгайка,

Да-да, Зайка-попрыгайка.
И.п. - Прыжки на двух ногах на месте (8 раз).
Я, Лисичка – сестричка,
Да-да, Лисичка-сестричка.
И.п. - Изображение «лисички» - ходьба по кругу.
Я, Волчок – серый бочок,
Да-да, Волчок – серый бочок.
И.п. - Изображение «Волка» - ходьба по кругу.
А я, Мишка косолапый,
Да, Мишка косолапый.
И.п. - руки в стороны – имитация.

Основные виды движений:

Инструктор (Бабушка рассказчица) –
Ровным кругом,
Друг за другом,
Гости наши идут,
То, что Мышка нам покажет,
Дружно будем выполнять.

Игровое упражнение «Угадай движение»

Мама, исполняющая роль Мышки показывает физкультурные упражнения, которые дети выполняют вместе с остальными взрослыми.

Инструктор (Бабушка рассказчица) –
Лягушка – квакушка – хозяйюшка большая.
Всю посуду она вымоет и белье постирает!
Поможем ей:
Мы белье стираем,
Крепко-крепко его потрем.
А потом мы выжимаем,
Очень сильно отожмем.
А теперь мы все белье,
Очень хорошо стряхнем.

Игровое упражнение «Мы белье стираем»

Дети и родители выполняют пальчиковую разминку – имитация «стирки».

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

Зайка скачет – скок, скок, скок.
На зелёный на лужок,
Веселится, пляшет,
Лапочками машет.
Зайка скачет ловко,
Но, хочет Зайка морковку.

Игровое упражнение «Угостим зайца»

Дети по команде должны накрутить веревки на палочки, родители помогают.

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

Вот рыжая Лисица,
Бегать мастерица,

Шубы нет в лесу пышной,
Зверя нет в лесу хитрей.
Ты, Лисичка, погоди.
Вот корзиночка, смотри!
Что-то мы засомневались:
Фрукты, овощи смешались.
Разбери их поскорей.
Угостишь потом гостей.
*Инструктор выносит два стола с подносами на них.
Между столами ставится корзинка с овощами и фруктами.*

Игровое задание «Разбери овощи и фрукты»

Лисичка разбирает овощи и фрукты, все дети закрепляют названия, цвет, форму, сравнивают количество.

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

А вот Волк - зубами щёлк. Мы с тобой поиграем в догонялки.

Малоподвижная игра «Догони»

Все строятся в большой круг, «Волк» в центре круга. Участники передают друг другу мягкие игрушки (зайчики -2), прячут за спину от «Волка».

Заключительная часть:

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

Вот и «Мишка косолапый», скоро зима
наступит, он собирается в зимнюю спячку до весны,
Мишка – спать тебе мы не дадим,
Много нас, а ты один,
Мишка, Мишенька, вставай,
И ребяток догоняй.

Подвижная игра «Медведь» (3-4 раза)

Мишка косолапый,
Манит деток лапой,
Предлагает погулять,
В догонялки поиграть.
Дети, дослушав стихотворение, убегают в разные стороны. Медведь догоняет детей.

Инструктор (Бабушка рассказчица) –

Вот, спасибо, вам друзья,
Хорошо у вас в теремке,
Встанем все в круг,
Возьмемся за руки и заведем хоровод:

Малоподвижная игра «Водят звери хоровод»

Стоит в поле теремок, - теремок, идут по кругу
Он не низок, не низок, - наклон
Не высок, не высок, - поднимают руки вверх
Звери дружно в нем живут, - идут в центр
К себе в гости нас зовут, - возвращаются в большой круг

Игра проводится 2-3 раза.

Инструктор (Бабушка рассказчица)

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Звери дружные в том тереме живут.

А нас, друзья, угощения ждут.

В конце бабушка раздаёт угощения.

Сценарий развлечения
«Тили-бом! Тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»
(для детей средней группы)

Цель:

формировать у детей понятие «пожарная безопасность»; уметь правильно действовать в опасной ситуации, вызывать службу пожарной безопасности по телефону; доставить детям радость; развивать творчество, воображение, навыки общения; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, внимание, быстроту, воспитывать доброжелательность и взаимоуважение.

Материал и оборудование:

2 ведерка, пластмассовый короб с воздушными шариками наполненными водой, 2 таза. 2 столика, 2 скамейки, 2 мягких куба, мягкие игрушки по количеству детей, 2 корзины (пустые), 2 тоннеля, 2 шведские стенки, 2 костюма пожарников, 2 колокольчика, 2 лошадки.

Предварительная работа:

Беседы на тему «Если случится пожар», «Спички детям не игрушка», рассматривание альбома «Окружающий мир: пожарная безопасность». Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Путаница» К. Чуковский. Подвижные игры «Птички в беде», «Дракон».

Ход развлечения:

Дети заходят в зал. Садятся на стульчики. Вдруг за дверью слышится плач и причитания: «что же теперь делать?! что же теперь будет?!»

В зал входит кошка.

Кошка: - Ой-ой-ой! Что случилось! Что случилось! Как же теперь быть?!

Воспитатель: - Ребята, кто же это к нам пришел? Давайте у нее узнаем, что произошло? (*обращается к кошке*) Здравствуй, кошка! Что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

Воспитатель: - Вот это да! Ребята, что же случилось с этим замечательным домом? Как вы думаете, почему он загорелся? А из-за чего еще может случиться пожар? Как вы думаете, огонь можно потушить? Чего боится огонь? (*дети предлагают варианты*).

Воспитатель: - Молодцы! Сколько вы предложили разных способов! А теперь давайте с вами проверим, чем же лучше всего можно потушить огонь. Но прежде чем мы начнем, напомните мне: к огню можно близко подходить? А трогать огонь руками можно? Почему нельзя? Все правильно!

Дидактическая игра «Закончи предложение»

(дети встают в круг, передают огонек по кругу, отвечая на вопросы воспитателя):

- раз, два, три, четыре – у кого пожар в ...? (квартире)
- дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил ...? (утюг)
- чтоб спасти вас от беды, призываем всех друзья, с пламенем играть...? (нельзя!)
- человеку друг огонь, только зря его...? (не тронь!)
- если будешь баловаться, то беды...? (не миновать!)
- разводить огонь у дома, строго ...? (запрещается!)
- так как может тот огонь перекинуться на... (дом.)
- красный отблеск побежал. Кто со спичками? (играл)
- стол и шкаф сгорела разом. Кто сушил бельё над? (газом)
- помни, каждый гражданин, этот номер? (01)

- дым увидел – не зевай. И пожарных? (вызывай)
- это всем должно быть ясно, что шутить с огнём ...? (опасно)

Дети читают стихи.

Воспитатель: - Ребята, а давайте покажем кошке как можно огонь залить водой, но для начала нам воду надо накачать насосом.

Физминутка «Насос»

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем.

(сделать легкий наклон вперед, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем слегка выпрямиться)

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьем вода.

(наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)

Раз, два, три, четыре (2-3 раза)

Хорошо мы потрудились!

(присесть, руки согнуть в локтях и поднять до уровня груди, выпрямится, руки опустить).

Воспитатель: - Вот мы воду накачали, а теперь давайте зальем огонь с помощью ведер и воды.

1 эстафета:

Дети выстраиваются друг за другом в две колонны. По команде «раз, два, три – скорее огонь потушить помощи!» Первый ребёнок каждой команды кладет в ведро шарик с водой, несет его к тазу, выкладывает. Затем возвращается к своей команде, эстафету продолжает следующий ребёнок. Эстафета проводится под весёлую музыку.

Воспитатель: - Молодцы! Залили огонь! Кошка скажи, а когда в доме у тебя случился пожар, что ты делала?

Кошка: - я спряталась под кровать.....

Воспитатель: - Ой! Ой! Ой! Ребята, скажите, разве можно во время пожара прятаться под кровать, или в шкаф? Почему нельзя?

Кошка: - Понятно! А что еще надо делать, когда горит дом?

(дети объясняют, что надо уходить из дома, закрывать лицо и нос платком, вызывать пожарную команду).

Кошка: - А как вызвать пожарных? Я не умею!

Воспитатель:-

Помощь придет в срок

Если сделать правильный звонок.

Ребята по какому номеру нужно позвонить, чтобы вызвать пожарных?

2 эстафета «Спасите игрушки»

- проползти по скамейке на животе.
- перепрыгнуть через куб (мягкий модуль-имитация огня).
- взять игрушку, обратный бег по прямой, передаем эстафету следующему участнику.

3 эстафета «Юные пожарные»

- . пролезть в тоннель;
- . забраться по лестнице;

. позвонить в колокольчик;

Кошка:

А теперь я хочу загадать вам загадки.

Он в беде помочь спешит –
На машине красной мчит,
Тушит он пожар сиреной
И водой, песком и пеной.

Деревянный сапожок
Да железный гребешок,
Да тупой обушок -
По дровишкам скок-поскок.

Он молчит, пока висит,
Вверх тормашками – шипит.
Если что-нибудь зажжется,
Пеной брызжет и плюётся.

Отстоит и лес и дом,
Лезет в пламя напролом
Раньше всех пожарный (лом)

4 эстафета « Спешим на пожар»

- . надеть форму;
- . сесть на лошадку;
- . доскакать до конуса, обскакать его;
- . вернуться в команду, передать эстафету;

Воспитатель:

- Смотри, кошка, какие у нас ловкие, умные, смелые ребята! Тебе понравилось у нас?

Кошка: - Да, очень понравилось! И ребята у вас молодцы! А самое главное, я теперь знаю, что нельзя играть спичками и огнем! А еще я узнала, как вести себя, если вдруг случится пожар. Узнала, что огонь можно потушить (дети помогают). А по телефону надо вызвать..... Вы меня многому научили. Я тоже хочу вас научить играть в мою любимую игру «если нравится тебе, то делай так.....».

После игры воспитатель вместе с кошкой награждает ребят медалями.

Кошка еще раз благодарит всех детей и уходит.

1 ребёнок.

Я - огонь! Я - друг ребят.
Но когда со мной шалят.
Становлюсь тогда врагом.
И сжигаю всё кругом.

2ребёнок.

Если имущество хочешь сберечь.
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь -
Один уголёк может дом твой поджечь.

Зребёнок.

Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй дружок, со спичкой.
Помни ты: она мала.
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.