**Конспект НОД по математике с использованием палочек Кюизенера «Путешествие по сказкам» (старшая группа)**

**«Сказка»**

**Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы с помощью** **палочек Кюизенера**.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть своё число.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел;

4. Закреплять представление детей о размере (длине) и цвете.

6. Расширить и закрепить знания детей о сказках.

**Развивающие:**

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

**Палочки Кюизенера на каждого ребёнка**, схема для постройки машины, карточки с кроватками на каждого ребёнка, презентация. Угощение для детей.

**Методические приёмы:**

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

**Ход занятия:**

1. Психологический настрой.1 мин.

- Ребята, у нас сегодня в группе много гостей-взрослых. Что нам нужно сделать? (Поздороваться!)

- Правильно (Дети здороваются)

А сейчас:

Мы за руки возьмёмся (взяться за руки)

Друг другу улыбнёмся: вот так (улыбнуться в обе стороны)

Мы не будем ссориться, (погрозить пальчиком)

Будем мы дружить (сцепить руки над головой)

Ручками своими (*«фонарики»*)

Тепло души дарить (погладить соседа по голове или спине)

- Вот какие у вас замечательные ручки – приветливые и ласковые. А что ещё умеют делать ваши ручки в детском саду? (Лепить, рисовать, собирать игрушки и т. д)

- Дети, ваши ручки умеют работать с **Цветными палочками**? *(Да)*

- Это умение нам сегодня очень пригодится.

**2. Организационный момент.** 1-2 мин.

- Посмотрите, сегодня утром почтальон принёс нам письмо ***(слайд 2)***

Написал нам его гномик. Давайте прочитаем (на экране конверт, а текст письма читает воспитатель***) (слайд 3).***

«Здравствуйте ребята, в стране **сказок был сильный ветер**, и теперь там страшный беспорядок. Помогите, пожалуйста, **сказочным героям**, навести порядок в их **сказках.** Гномик».

- Ребята, гномик просит нас о помощи, приглашает в гости в страну сказок. Это большая и удивительная **страна.** Путь туда неблизкий.

**3. Подготовка к усвоению нового материала.** 2 мин.

- Прежде чем отправиться дальше, давайте спустимся по лестнице, и назовём цвет и номер каждой палочки (Дети рассказывают стихотворение о лесенке из палочек Кюизенера и делают различные упражнения) ***(слайд 4)***

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки мы считаем (дети шагают на месте)

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной! (дети хлопают в ладоши)

Первая это белый листок! (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат)

Вторая – розовый лепесток! (дети подносят ладошки к носу и делают вдох)

Третья, как голубой океан (дети делают движения руками, как прыжки дельфинов)

Четвёртая – красный красивый тюльпан (дети складывают ладошки вместе с локтями)

Пятая – желтый солнечный свет! (круговые движения руками)

Шестая – сиреневый яркий букет (дети соединяют руки кольцом и чуть наклоняются вперёд)

Седьмая – чёрный пушистый кот! (дети показывают движение кошачьих лапок)

Восьмая – вкусный вишнёвый торт (ладони вытянуты вперёд, держим торт и дуем на свечи)

Девятая – синий мой мячик (ладони соединяются шариком движение подбросили и поймали)

Десятая – оранжевый зайчик (ладони ушки на макушке шевелятся).

**4. Содержательный этап. 20 мин.**

- Итак, мы отправляемся с вами в путешествие.

- Но на чем же мы отправимся туда? (дети называют транспорт, на котором можно доехать: автобус, машина, поезд, телега, воздушный шар и т.д)

- Ребята, подождите, в письме ещё что – то написано. Оказывается, мы не все прочитали.

- Посмотрите, Гномик хотел отправить за вами машину, но она сломалась, и он предлагает сделать её вот по такой схеме ***(слайд 5)***

- Проходите **за столы,** там для вас лежат приготовленные гномиком цветные палочки (дети проходят за столы).

- Первой положим палочку, обозначающую какую цифру? (цифру один)

- Какого цвета она будет? (белая)

- Какого цвета палочка будет лежать **за** белой? (голубая палочка)

- Почему? (обозначает цифру 3)

- Посмотрите на стрелку. Как вы должны положить палочку?

- Какого цвета палочка будет лежать **за** голубой? (красная)

- Какая она по счету? (третья)

- Посмотрите на стрелку. Как вы должны положить палочку?

- Ребята, чего ещё не хватает для того, чтобы отправиться в путь? (колес)

- Колеса у нас будут из палочек, обозначающих цифру 1.

- Какого цвета палочки мы поставим? (белые) (дети делают колеса)

- Посмотрите на экран ***(слайд 6)***

- Проверьте, правильно ли вы выложили машину.

- Молодцы, все справились с заданием.

Отправляемся в путь. *(Звучит музыка) (Подошли к экрану)*

- Вот мы и приехали, но в сказку дверь непросто открывается.

Вам известен молодец,

Без которого жилец

Хоть и знает, где живет,

А в свой дом не попадет (Ключ) ***(слайд 7)***

- Ключик этот не простой, а золотой.

- Из какой сказки этот ключик? (Сказка о золотом ключике или приключение Буратино).

- А теперь я предлагаю построить свои золотые ключики, чтобы попасть в сказку (Дети подходят к столам, выкладывают из палочек ключики).

- Молодцы! Посмотрите на экран, какие ключики могли бы у вас ещё получиться! ***(слайд 8)***

- Этим золотым ключиком мы открываем дверь в сказку. А в какую сказку мы с вами попадём – вы узнаете, когда отгадаете загадку.

А дорога далека.

А корзинка нелегка.

Сесть бы на пенёк,

Съесть пирожок. (Маша и медведь.)

- Правильно, мы попали в сказку «Маша и медведь» ***(слайд 9)***

**Гимнастика для глаз**

Сел медведь на брёвнышко (присели)

Стал глядеть на солнышко (смотрят вверх, поднять голову кверху)

Не гляди на свет медведь (глазами вправо, – влево, моргают глазами)

Глазки могут заболеть.

(Дети подходят к столам и работают парами)

- Машенька очень хотела порадовать медведя и решила соткать для него коврик, но у Машеньки только одна фиолетовая ниточка ***(слайд 10)***

- Давайте мы с вами поможем Машеньке, сделаем красивые коврики, из наших **палочек**.

- У нас с вами уже лежит фиолетовая **палочка**, это будет основа коврика. Каждый ряд составьте из двух других **палочек**, ряды не должны повторяться.

- Прочитаем коврик ***(слайд 11)***

- Какое число обозначает фиолетовая палочка? (6)

- Из палочек какого цвета состоит второй ряд коврика, если первая палочка белого цвета? (белая и жёлтая)

- Палочки какого цвета взяли для третьего ряда? (розовую и красную)

- И четвёртый ряд у нас состоит из палочек.... (голубого цвета).

- Давайте *«Прочитаем»* коврик числами (шесть – это один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один).

- Чтобы коврик получился завершённым, надо его украсить бахромой, бахрома у нас будет из белых **палочек**, их мы положим на фиолетовую **палочку**.

Наше путешествие продолжается.

**Физическая минутка «Медведи» *(слайд 12)***

Три медведя шли домой (шагают покачиваясь)

Папа был большой – большой (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки к груди)

А сынок малютка просто (приседают)

Очень маленький он был (в приседе переваливаются с ноги на ногу)

С погремушкою ходил дзинь-ля-ля (встают и звенят погремушкой)

(дети подходят к столам).

- Нашим ключиком золотым открываем дверь в следующую сказку.

«Возле леса на опушке

Трое их живут в избушке.

Три кровати, три подушки,

Угадайте без **подсказки,**

Кто герои этой **сказки**?» *(Три медведя)* ***(слайд 13)***

***(слайд 14)*** Дети, у медведей поломались все кровати.

- Давайте поможем им все кровати отремонтировать и заправить.

-У кого будет самая большая кровать? (У папы, Михаила Ивановича)

- Посмотрите, какого цвета она? (оранжевого)

- А самая маленькая? (у Мишутки)

- Она какого цвета (фиолетовая).

- Тогда у Настасьи Петровны кровать будет среднего размера, и цвет у неё... (вишнёвый) (Дети выкладывают кровати из палочек за столами)

- Теперь надо заправить кроватки, а заправлять будем так: ***(слайд 15, 16, 17)***

- Сверху в одну линию положим *«одеяло»*, которое сшито из *«лоскутков» –* **палочек**.

- Из каких *«лоскутков»* сшито *«одеяло»* на большой кроватке?

- на средней кроватке?

- на маленькой кроватке? *(Ответы детей)*

- Ну, вот *«одеяло»* мы постелили, что же ещё не хватает? *(Подушки)*

- Как вы думаете, какого цвета будет подушка? (Белая **палочка**, её надо положить с левой стороны на каждую кровать).

- И с этим заданием мы справились. Медведи очень обрадуются, что мы им помогли.

**5.Рефлексия.** 2 мин ***(слайд 18)***

- Спасибо, Вам ребята, что помогли **сказочным героям**.

Гномик благодарит вас за помощь, передаёт вам подарок и прощается с вами.

Пришло время расставаться

И с героями сказок прощаться.

Но не будем унывать

Сказку будем в гости звать.

**6. Заключительная часть.**1 мин.

- Нам пора возвращаться в детский сад, чтобы быстрее добраться, скажем, волшебные слова. Закройте глаза.

Все мы дружные ребята,

Мы – ребята дошколята.

Из любого положенья

Выход мы всегда найдём

Фантазировать умеем

И нигде не пропадём.

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Кому понравилось наше путешествие, улыбнитесь, а если нет – нахмурьтесь.

- Что больше всего вам понравилось?

- А какое было самое трудное задание?

- Молодцы! Если ещё раз позовут нас на помощь, мы всегда поможем.