**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №17 «Солнышко» пгт. Смирных МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области (ДОУ №17 «Солнышко»)**

План работы по самообразованию на тему:

# «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»

# для детей средней группы

**Выполнила воспитатель:**

**Гаранина Т.Е.**

**2022-2023 г.**

**пгт Смирных**

**«Сказка – это зёрнышко, из которого**

**прорастает эмоциональная оценка**

**ребёнком жизненных явлений».**

***(В. А. Сухомлинский)***

**Пояснительная записка**

В настоящее время **сказка**, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратило свое предназначение. Именно **сказка играет важную роль** в духовном обогащении **дошкольников**, способствует закладке эстетических и эстетических чувств. **Сказка – это среда** для развития эмоционально-**нравственного опыта ребенка**, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

**Сказка** входит в жизнь ребенка с раннего возраста. Сопровождается на протяжении всего **дошкольного** детства и остается с ним на всю жизнь.

Со **сказки** начинается знакомство ребенка с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

**Сказки** не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное – они вводят его в особый исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

**Актуальность**

**Сказка доступна пониманию дошкольника**. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей **нравственной сути образы**, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. **Сказка** является незаменимым инструментом формирования **нравственно** здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языку красоту окружающего мира.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не **нравственных** мультфильмов у детей искажены представления о духовных и **нравственных качествах**: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с **самого** младшего возраста необходимо показывать **нравственную** и духовную суть каждого поступка. Такие **нравственные категории**, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных **сказок**, в том числе и о животных. Почему же **сказка** так эффективна в работе с детьми, особенно в **дошкольном возрасте**?

В **дошкольном возрасте восприятие сказки** становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.

**Воспринимая сказку**, ребенок с одной стороны сравнивает себя со **сказочными героями**, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, **посредством сказочных** образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. Пи этом ребенок отожествляет себя с положительным героем.

**Цель:**

Создание условий для развития и формирования **нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности** *(чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания)*.

**Задачи:**

Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в **сказке**, и в жизни, умение делать **нравственный выбор**.

Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки **сказочных героев**, учить давать оценку своему поведения и поведению других.

Помочь родителям понять ценность **сказки**, ее особенную **роль в воспитании** сегодняшнего и завтрашнего человека.

**Ожидаемые результаты:**

* Усвоение детьми норм **нравственно-духовного воспитания**, открытость их к доброму, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к **самому себе**;
* Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
* Знание определенных **сказочных сюжетов**, составляющих духовный опыт человечества;
* Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
* Развивать чувства **самоуважения**, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться придти на помощь в трудную минуту.

**Перспективный план на 2022-2023 г**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  |
| *Сентябрь* | **1.** Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме.  **2.** Консультация для родителей: *«Как подружить ребёнка с книгой»*. |
| *Октябрь* | **1.** Изучение темы: *«Роль сказки в развитии речи детей»*.  Методические приёмы:  - Чтение детям и пересказ сказки: *«Волк и семеро козлят»*, рассматривание иллюстрации.  - Консультация для родителей: *«Роль сказок в развитии детей»*.  - Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  **2.** Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками. |
| *Ноябрь* | **1.** Создание картотеки сказок для работы с детьми.  Методические приёмы:  -Пересказ сказки детьми «Пузырь, Соломинка и Лапоть»  -Дидактическая игра: *«Угадай сказку»*.  Консультация: *«Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»*.  **2.** День матери *«Маму очень я люблю*», организация конкурса для мам. |
| *Декабрь* | **1.** Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.  Методические приёмы:  - Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  - Дидактическая игра: *«Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»*  -Настольно – печатные игры по мотивам сказок*(разрезные картинки, лото)*.  - В уголке для родителей поместить рублику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: *«Личная библиотека вашего ребенка»*, «Как и когда рассказывать сказки**»**.  **2.** Выставка работ*(дети и родители)* *«Любимые сказки»*.  **3**. Итоговое комплексное занятие «В гостях у сказок» |
| *Январь* | **1.** Изучение темы: «Сказка как средство духовно-нравственного развития личности ребёнка».  Методические приёмы:  - Чтение русской народной сказки «Зимовье»  - Чтение сказки и Пересказ сказки «Лиса и козел».  - Консультация для родителей: *«Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная внутренней среде человека»*.  - Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: *«Как подружить ребёнка с книгой» –* о пользе домашнего чтения. |
| *Февраль* | **1.** Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».  Методические приёмы:  - Чтение **сказки** *«Чудо дерево»* К. Чуковского  - Мини-викторина по сказкам К.Чуковского *«****Сказки дедушки Корнея****»*.  - Консультация для родителей: *«Как читать* ***сказку детям****»* |
| *Март* | **1.** Изучение темы: *«Влияние сказок на психику ребёнка»*.  Методические приёмы:  **2.** Чтение **сказки** *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*  **3.** Постановка **сказки** *«Репка»* с привлечением родителей.  **4.**Дидактическая игра *«Расскажи* ***сказку по картинке****»*.  **5.** Консультация для родителей: *«Как выбрать полезную сказку для малыша»*. |
| *Апрель* | **1.** Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно-нравственного воспитаниядетей».  Методические приёмы:  **2.** Чтение и **пересказ сказки** *«Гуси-лебеди»*, рассматривание иллюстрации.  **3.** Настольно-печатные игры по мотивам **сказок** *(лото, разрезанные картинки)*  Консультация для родителей *«У доброты есть лицо»*  **4.** Учить детей обыгрывать знакомые сказки.  **5.** Добавить материал в театральный уголок. |
| *Май* | **1.** Самоанализ плана по самообразованию.  Методические приёмы.  -Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.  - Итоговое родительское собрание *«Какая прелесть – эти сказки»*.  **2.** Выставка работ детей и родителей: *«Наши любимые сказки»*. |

**Литература:**

1. В. А. Сухомлинский *«Сердце отдаю детям»* Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

2. Ильин И. *«Духовный мир* ***сказки****»*

3. Занкевич- Евстигнеева *«Практикум по* ***сказкотерапии****»*

4. Э. И. Иванова *«Расскажи мне* ***сказку****»*. Литературные **сказки для детей**. Просвещение 2001г