**Апрель**

# Конспект занятия. «Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»

**Цель занятия:** формирование навыка самостоятельного связного пересказа достаточно большого по объёму текста.

**Задачи:**

- формирование навыка планирования развёрнутого высказывания;

- развитие умения анализировать содержание произведения (отражение содержания с помощью схемы-плана); развитие навыка текущего контроля за построением развёрнутого высказывания; развитие навыка диалогической речи;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки, учить искать компромисс в отношениях с людьми.

**Оборудование:** книжка «Гуси-лебеди» с крупными красочными иллюстрациями, наборное полотно, блоки-прямоугольники (5 шт.) из плотной бумаги 20/30 см. силуэтные изображения персонажей сказки и отдельных предметов.

**Ход занятия**

**1. Организационная часть.** Постановка цели. Отгадывание загадки о гусе:

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

**2. Первичное чтение сказки с демонстрацией иллюстраций осуществляет накануне воспитатель.** По ходу чтения он комментирует малоупотребительную лексику.

При повторном чтении дети дополняют отдельные, незаконченные педагогом предложения нужными словами или словосочетаниями.

**Гуси – лебеди.**

Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

Однажды отец с матерью поехали на базар, а дочке приказали за братцем приглядывать.

А дочка посадила братца на травку под окно, а сама побежала на улицу, заигралась.

Налетели гуси – лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь – братца нету. Выбежала она в чисто поле и только видела, как пропали гуси за тёмным лесом. Тут она догадалась, что они унесли её братца.

Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела – стоит печь.

- Печка, печка, скажи. Куда гуси – лебеди полетели?

Печка ей отвечает: съешь моего пирожка из черной муки – скажу.

- Не стану, я его есть.

Печка ей не сказала.

Побежала девочка дальше. Видит – стоит яблоня.

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси – лебеди полетели?

- Поешь моего кислого лесного яблочка – скажу.

- Не стану, твое яблоко есть.

Яблоня ей не сказала.

Побежала девочка дальше. Течет молочная речка в кисельных берегах.

- Речка, речка, скажи – куда гуси – лебеди полетели?

- Поешь моего киселька с молочком – скажу.

- Не стану, я твой кисель есть.

Долго бежала девочка по полям, по лесам и заблудилась. Видит-стоит избушка на курьей ножке, а под окошком братец сидит, играет серебряными яблочками. Взяла девочка братца и побежала.

Увидела Баба-Яга, что мальчика не стало, и послала в погоню гусей – лебедей.

Девочка с братцем добежала до молочной речки. Видит, летят гуси – лебеди.

- Речка, спрячь меня!

- Поешь моего простого киселька.

Девочка поела, и река укрыла её под кисельным бережком.

Гуси – лебеди не увидели, пролетели мимо.

Девочка с братцем опять побежала.

Гуси – лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Стоит яблоня…

- Яблоня, яблоня, спрячь меня, - говорит девочка.

- Поешь моего кислого лесного яблочка.

Девочка поскорее съела. Яблоня прикрыла её своими ветками. Гуси – лебеди не увидели, пролетели мимо.

Девочка опять побежала. Опять гуси – лебеди догонять стали. Добежала девочка до печки.

- Печка, печка, спрячь меня, – говорит девочка.

- Поешь моего пирожка из черной муки.

Девочка съела пирожок и залезла с братцем в печь.

Гуси – лебеди полетали-полетали и ни с чем улетели к Бабе-Яге.

Девочка сказала печке спасибо и вместе с братцем прибежала домой.

А тут и отец с матерью пришли.

**3. Лексический разбор текста.**

Вопросы:

- Почему гуси – лебеди украли мальчика?

- Кого встретила девочка в начале своего пути? Почему печка не помогла девочке?

- Кто ещё встретился девочке в чистом поле? Почему яблоня не помогла девочке?

- Какая необыкновенная речка встретилась девочке на пути? Почему речка не помогла девочке?

- К кому обращалась девочка за помощью, когда убегала от гусей – лебедей?

- Почему на этот раз печка, яблоня и речка помогли девочке?

**4. Составление наглядной схемы сюжета сказки**. Пересказ о мнемосхеме



Педагог помогает наводящими вопросами.



**5. В заключительной части** занятия педагог просит ответить детей на вопрос: «Чему учит эта сказка?»