**Ноябрь**

**Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».**

**Программное содержание:** Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, видят сундук и письмо.*

- Ребята, посмотрите, что-то необычное у нас в группе, какой – то сундук, что бы это могло быть и кто нам его прислал?

- Здесь есть письмо, давайте я его прочту.

*Воспитатель читает:* *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мудрая Сова, я живу в волшебном лесу, везде летаю, много всего знаю. Однажды, пролетая мимо вашей группы, я увидела, как некоторые дети смеются друг над другом, поступают очень некрасиво, не помогают друзьям. Я решила подсказать, как решить вашу проблему, и приготовила для вас сюрприз, он находится в сундуке».*

- Сейчас посмотрим, что же есть в сундуке, что нам прислала Мудрая Сова? (Это книжка) Наверное, это очень поучительная сказка, присаживайтесь на стулья, и слушайте сказку внимательно.

*Воспитатель рассказывает детям сказку « Пузырь, соломинка и лапоть».*

- Про кого эта сказка?

-Что предложил лапоть пузырю?

-Что ответил пузырь?

-Как они переправились на другой берег, что придумали?

-Что случилось с пузырём?

-Пузырь хорошо поступил? Почему?

-Что нужно было сделать пузырю?

- Послушайте ещё раз сказку, и мы будем её пересказывать.

*Воспитатель ещё раз рассказывает сказку и предлагает детям пересказать её по картинкам.*

- Давайте все вместе перескажем сказку, а я вам буду подсказывать с помощью картинок.

*Дети пересказывают сказку, а педагог обращает внимание на логику изложения событий, на интонационную выразительность речи при передаче диалогов.*

- Кто хочет сам пересказать сказку? (*пересказ)*

- Теперь, послушав сказку, которую прислала Мудрая Сова, я думаю мы сможем решить нашу проблему: научимся быть добрыми, будем совершать только хорошие поступки, не будем смеяться над другими детьми.

- А сейчас давайте поиграем, становитесь в круг.

- Ребята, давайте покажем, какой был пузырь? (*Дети встают и образуют большой круг*)

- Каким был по размеру пузырь сначала? (Маленький, малюсенький, не большой)

- Каким по размеру стал сейчас? (Большим, огромным, не маленьким)

- Как пузырь хохотал? (*Дети показывают)*

- А как пузырь лопнул? (*Дети идут к центру круга и произносят звук – с – протяжно)*

- Давайте ещё раз надуем пузырь.

- Присаживайтесь на стулья, я загляну в сундучок и посмотрю, что ещё там есть.

*Воспитатель достаёт игрушки и выставляет их на стол. Сначала взрослых животных – мам.*

- Сегодня у нас в гостях…… (Собака, зайчиха, крокодил и бегемот)

- Они пришли не одни, а со своими малышами. Собака – со своими…..(щенками), зайчиха с……(зайчатами). Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. У их малышей нет специальных названий. Это детёныш крокодила. Ещё можно так сказать: крокодильчик. Это детёныш бегемота, или бегемотик. Их называют и так: крошка – бегемот, крошка – крокодил.

- Звери эти не простые, а сказочные. Могут выполнять разные поручения, если их попросить вежливо и правильно. Например: зайчонок поскачи, пожалуйста,(зайчонок скачет), спасибо; щенок, пожалуйста, спой(поёт), спасибо и т.д.

*Воспитатель раздаёт игрушки детям.*

*Дети обращаются к гостям с разными просьбами, употребляют слова спасибо, пожалуйста. Ребята берут игрушки в руки.*

- Можно попросить вежливо игрушки друг у друга, например: Саша, дай пожалуйста бегемотика. Маша, попроси игрушку у Димы, Василиса, а ты попроси игрушку у Тимоши, не забывайте говорить вежливые слова…..

- Ребята, поставьте игрушки на стол и присядьте на места.

- Я слышу, в лесочке неподалёку кто – то шуршит, хотите пойти посмотреть?

*Идут к деревьям, там зайка.*

- Кто скачет по лесной тропинке? (заяц)

- Как назвать его ласково? (зайчонок, зайчик, заинька)

- Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (потерялся, заблудился, лапку уколол)

- Скажите, какой сейчас зайчик? (грустный, печальный, огорчённый)

- Закончите предложение: если зайчик потерялся….(мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку….(мы перевяжем её, полечим, успокоим, утешим).

- Я видела в сундуке аптечку, давайте полечим зайку (берут аптечку, лечат зайца, жалеют его, прощаются)

- Дети, кого мы повстречали? Что с ним случилось? Смогли мы помочь?

- Какую сказку и почему прислала нам Мудрая Сова?

- Каким был пузырь в этой сказке? Можно ли смеяться над другими? А как нужно поступать? Нам помог сундучок совы стать добрыми, вежливыми и отзывчивыми?

- А вы знаете, Мудрая сова нам прислала пузыри. Они добрые, весёлые и с ними можно поиграть. Хотите?

*Дети весело играют с мыльными пузырями.*

поиграть. Хотите?

Дети весело играют с мыльными пузырями.