***Октябрь***

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»**

**Область:** Речевое развитие

**Цель**: Формирование навыков связного, последовательного пересказа текста русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

**Задачи:**

1. Образовательная:

- активизировать и обогащать словарный запас;

- продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику;

- отвечать на вопросы;

- развивать интонационную выразительность речи;

- подбирать нужное по смыслу слово;

- заканчивать начатую взрослым фразу.

2. Развивающая:

- развивать интерес к художественной литературе – русским народным сказкам, желание слушать и рассказывать сказки;

- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Воспитывающая:

- учить детей внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца, совместно рассказывать сказку, соблюдая последовательность сюжета;

- воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства.

- воспитать интерес к устному русскому народному творчеству;

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Подготовка:**

- чтение русских народных сказок, в том числе – сказки «Волк и семеро козлят»;

- рассматривание иллюстраций к сказке,

- игры – драматизации по литературным произведениям.

**Оборудование и раздаточный материал:**

- маски: козы, волка, козлят (для всех детей);

- фигурка козленка в корзинке;

- книга-сказка «Волк и семеро козлят»;

- картинки – иллюстрации к сказке;

- картинки: «Найди инструмент»

Рис. 1;«Попробуй, найди»,

Рис.2;«Добрая коза и злой волк»

Рис. 3. Карточки «Чьи следы»,

Рис. 4., счетные палочки на всех детей;

- мнемотаблица;

- песня на магнитофоне «В гостях у сказки»;

- фигурки сказочных персонажей из «театра на столе».

**Методы**: игровой, словесно-логический, проблемный, самостоятельный.

**Приемы:** художественное слово, пояснение, поощрение, физминутка, мимическая гимнастика

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Воспитатель** | **Ответы детей** |
| 1. Водная часть

Песня «В гостях у Сказки»- отрывки из русских народных сказок: «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса и козел»;«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Игра «Доскажи словечко» | Воспитатель приглашает детей присесть на стулья, расставленные полукругом.- Если сказка в дверь стучится,Ты скорей ее впусти,Потому что сказка – птица,Чуть спугнешь и не найти.- Ребята, скажите, а вы любите играть?- А сказки вы любите слушать, а сами рассказывать?- Тогда давайте, поиграем. Игра называется **«Закончи предложение».** Я буду читать вам предложение, а последнее словечко в нем скажите вы, договорились.- Будьте внимательны!1. *- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым .*2*. – Не послушался Иванушка и напился из козьего…..**3. - Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из …*- Молодцы, ребята, знаете сказки. А теперь встаем все в круг.- Давайте ребята с вами поиграем в игру, **«Какая сказка мне нравится»**. Я передам мяч тому, кто стоит справа от меня, а он назовет ту сказку, которая ему больше всего нравится. Мяч передаем по кругу, пока он не вернется ко мне.- А какая мне нравится сказка, попробуйте угадать: Жили - были семь ребятБелых маленьких *(козлят).*Мама их любила Молочком *(поила).*Тут зубами щелк да щелкПоявился серый *(волк),*Шкуру белую наделНежным голосом *(запел).*Как запел тот зверь: Отоприте, детки, *(дверь),*Ваша матушка пришла,молочка вам *(принесла).*Мы ответим без подсказки - Кто сумел спасти ребят.Это знаем мы из сказки. | Дети слушают музыку- да- любим- давайте- да**- *зернышком****-* ***копытца****-* ***колодца****Ответы детей****- козлят******- поила******- волк******- запел******- дверь******- принесла******-«Волк и семеро козлят»*** |
| II. Основная часть- книга «Волк и семеро козлят»;демонстрационные карточки с изображением сюжетов из сказкиФизкультминутка «Будем бегать и скакать»- маска Козы для воспитателя;- маски козлят для детей- каждому ребенку выдается картинка:«Найди инструмент» Рис. 1;«Попробуй, найди», Рис.2;«Добрая коза и злой волк»Рис. 3.Мимическая гимнастикаКарточки «Чьи следы», палочки.Рис. 4.Мнемотаблица Рис. 5. | - Молодцы, ребята, правильно угадали сказку. - К нам сегодня в гости пришел один из героев этой сказки, давайте его поищем. Кто же к нам пришел?Дети ходят по группе, находят в корзинке фигурку героя сказки – козленка.- Ребята, а как вы думаете, почему козленок от нас в группе спрятался?- Ребята, а давайте, все вместе, вспомним сказку «Волк и семеро козлят». Посмотрите, я принесла вам книжку и картинки. Я буду задавать вам вопросы, а вы на них отвечать, договорились? ***1) Как зовут Маму козлят…?******2) Куда уходила коза?******3) Что делали козлята, когда коза уходила?******4) Как разговаривают козлята?******5) Сколько было козлят?***- Молодцы, правильно.**-** А сейчас, давайте с вами разомнемся. Я буду мама - Коза, а вы мои детки – козлятки (надевают маски)**Будем прыгать и скакать!**Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (***Прыжки на месте***.)Наклонился правый бок. (***Наклоны туловища влево – вправо.)***Раз, два, три.Наклонился левый бок.Раз, два, три.А сейчас поднимем ручки (***Руки вверх***.)И дотянемся до тучки.Сядем на дорожку, (***Присели на пол.)***Разомнем мы ножки.Согнем правую ножку, (***Сгибаем ноги в колене***.)Раз, два, три!Согнем левую ножку,Раз, два, три.Ноги высоко подняли (***Подняли ноги вверх***.)И немного подержали.Головою покачали (***Движения головой***.)И все дружно вместе встали. (***Встали.***)- Молодцы, хорошо повеселились, а теперь давайте дальше вспоминать нашу сказку.***6) Каким сначала голосом пел волк?******7) Куда пошел волк?******8) Что волку сделали в кузнеце?***- Все правильно ребята, а теперь посмотрите на картинку внимательно «Найди инструмент» (рис.1). - Кто изображен на картинке?- Кто помог волку перековать горло, чтобы его голос стал тоненьким?- Ребята, посмотрите на инструменты в нижней части рисунка. Как они называются?- А каким инструментом, медведь «перековал» горло у волка?- Молодцы. Правильно- А теперь посмотрите на эту картинку («Добрая коза и злой волк»). - Какая здесь мама коза?- А какой волк?- Давайте, все вместе, изобразим их (компоненты мимики: нахмуренные брови, злые глаза, улыбка).- Молодцы, справились.- Ребята, давайте вспомним, куда пошли мама коза и волк?- Да, правильно! Ой, ребята, а наш козленок, принес вам карточки с заданием, давайте посмотрим, чьи здесь следы изображены?- Давайте сделаем такие же следы из палочек.- Молодцы, все отлично справились.- Ребята, наш козленочек спрашивает, можете ли вы рассказать ему сказку? А помочь вам смогут эти модели, только нужно расставить их в правильной последовательности. Кто начнет?  | - ***это козленок******- ответы детей******- да******- коза******- в лес******- запирали избушку******- ме-ме-ме******- семь******- давайте***- дети выполняютдвижения ***- толстым, грубым******- в кузнецу******- перековали горло******- коза, волк, медведь******- кузнец – медведь******- топор, пила, молот******- молотом******- добрая******- злой******- в лес******- козы и козлят******- давайте******- пересказ сказки по моделям*** |
| V.Итог занятияПереход к самостоятельной детской деятельности – игры детей с атрибутами пальчикового театра, рассматривание иллюстраций в книге. | - Молодцы, ребята, козленку очень понравилось, как вы рассказали его любимую сказку; правильно сложили следы из палочек и как дружно и весело показывали козу и волка.- Ребята, у козленка в корзинке, для вас еще один подарок – фигурки персонажей сказки «Волк и семеро козлят». Козленок решил подарить их вам, а сейчас вы можете с ними поиграть.- Давайте, поблагодарим нашего гостя – козленка и пожелаем ему всего хорошего. | ***- ура******- спасибо, до сведение.*** ***- приходи еще в гости к нам*** |



**Рисунок 1. «Найди инструмент»**





**Рисунок 2. «Попробуй, найди»**



**Рисунок 3. «Добрая коза и злой волк»**



**Рисунок 3. «Добрая коза и злой волк»**



 

**Рисунок 4. «Чьи следы»**

****

**Рисунок 5. «Мнемотаблица»**