Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Солнышко» пгт. Смирных МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области

**Развлечение с использованием палочек Кюизенера**

**Старшая группа**

Воспитатель: Гаранина Т.Е.

**Игра – драматизация**

**с использованием приёмов занимательной математики «Теремок»**

для детей старшей группы

(по мотивам произведения С.Я. Маршака «Весёлый счёт»)

**Задачи:**

1.     Учить внятно, отчётливо произносить слова, предложения с интонацией, решать простые задачи.

2.     Развивать интеллектуальные и творческие способности, логическое мышление;  
 самостоятельность в организации театрализованных игр, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю.

3.    Воспитывать культуру речевого общения, взаимопомощь, дружеские отношения.

**Предварительная работа с детьми:**  
1.     Знакомство с произведениями С.Я. Маршака («Весёлый счёт»).

2. Игры с палочками Кюизенера.  
3.     Изготовление декораций.

**Ход занятия.  
Ведущий:** В одном детском саду живут дети, которые умеют петь, веселиться, играть, придумывать и показывать сказки. И вот однажды, они придумали сказку, сделали декорации, построили «Теремок». Это не вы? (Ответы детей).

- Итак, у нас все готово? Включайте своё воображение, превращайтесь в актёров… Это будет необычная игра, а с сюрпризами, заданиями. Я буду играть роль автора, и во всем помогать вам.  
*Дети –актёры надевают накидки –цифры.* **Ведущий:** На одной сказочной полянке стоит терем-теремок, он не низок не высок. Но вот по полю бежит единица – очень тонкая, как спица.  
*Под музыку единица бежит по импровизированному полю, собирает цветы.  
Увидела она Теремок.* **Единица:** Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?

**Ведущий:** Никого. Зашла в Теремок – стала жить-поживать, чаек попивать.  
А тем временем другая цифра на полянке появилась.  
**Два:** Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?  
 **Единица:** Я единица, очень тонкая как спица. А ты кто?

**Два:**А я цифра два, полюбуйся какова.  
С полукруглой головой, волочится хвост за мной.   
Пусти меня к себе жить.  
**Единица:** Пущу, если задачку мою отгадаешь.  
**Задание:** математические задачи:

У Маши 5 конфет. Это на 1 конфету меньше, чем у Светы. Сколько конфет у Светы? *(дети-зрители помогают).* Выложи ответ из двух палочек. *(дети выкладывают на столах число четыре разными способами из двух палочек Кюизенера).*

**Ведущий:**Справилась цифра два с заданием и стали они жить вдвоём.

 Щи варят, кашу едят, кисель пьют.  
А на полянку тем временем прибежала цифра три.  
**Три:** Ах! Какой теремок – он не низок не высок.  
Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

**Ведущий:** А из теремка ей отвечают:

**Единица:** Я единица очень тонкая как спица.  
**Два**: А я цифра два, полюбуйся какова.  
С полукруглой головой, волочится хвост за мной.  
А ты кто?

**Три:** Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.   
Пустите к себе жить?  
**Цифры:** Пустим, если выполнишь наше задание, а ребята тебе помогут.  
**Задание:** 1 команда - собирает лесенку из **палочек** от самой короткой до самой длинной;

2 команда - собирает лесенку от самой низкой до самой высокой (если дети затрудняются, предлагаю**цветную схему**). После выполнения задания, дети проверяют задание друг у друга и делают выводы **(палочки:** разные по длине и высоте).

**Ведущий:** Выполнила цифра «три» задание, и зажили они втроём. Чай пьют, сказки сказывают. И вот, как-то на полянку пришла цифра четыре.  
**Четыре:**    Ах! Какой теремок – он не низок не высок.  
Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

**Ведущий:** А из теремка ей отвечают:

**Единица:** Я единица очень тонкая как спица.  
**Два:** А я цифра два, полюбуйся какова.  
С полукруглой головой, волочится хвост за мной.

**Три:** Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков. А ты кто?

**Четыре:** А я – четыре, острый локоть оттопырил. Пустите меня к себе жить?

**Цифры:** Пустим, если выполнишь наше задание, а ребята тебе помогут.

**Задание:** *Сколько раз мы стукнем по клавишам металлофона, столько раз нужно прохлопать и назвать число, показать палочку.*

**Ведущий**: Справилась с заданием цифра четыре.  Стали они жить вчетвером. Чай пьют, бублики жуют, песни поют. Хотите послушать?

*Дети исполняют песню (по выбору).*

**Ведущий:** Вот на полянке появились две подружки: цифры пять и шесть.

**Цифры:** Ах! Какой теремок – он не низок не высок.

Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

**Единица:** Я единица очень тонкая как спица.

**Два:** А я цифра два, полюбуйся какова.

С полукруглой головой, волочится хвост за мной.

**Три:** Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

**Четыре:** А я – четыре, острый локоть оттопырил. А вы кто?

**Пять:** Я цифра – пять, очень я люблю плясать. Руку вправо протяну, ножку круто изогну.

**Шесть:** А я – цифра шесть, дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

Пустите нас к себе жить?

**Цифры:** Пустим, если попляшете с нами.

*Общая пляска «Буги-буги»*

**Ведущий:** А тем временем, на полянке появились ещё две подружки: цифры семь и восемь.

**Цифры:** Ах! Какой теремок – он не низок не высок.

Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

**Единица:** Я единица очень тонкая как спица.

**Два:** А я цифра два, полюбуйся какова.

С полукруглой головой, волочится хвост за мной.

**Три:** Я – тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

**Четыре:** А я – четыре, острый локоть оттопырил.

**Пять:** Я цифра – пять, очень я люблю плясать. Руку вправо протяну, ножку круто изогну.

**Шесть:** А я – цифра шесть, дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

А вы кто?

**Семь:** Я - семёрка кочерга, у меня одна нога.

**Восемь:** Я - восьмёрка, два кольца, без начала и конца. Пустите нас к себе жить.

**Цифры:** Пустим, если поиграете с нами.

***Подвижная игра*** *«Раз, два, три, палочка беги!»*

- Поиграем в игру (Дети встают в круг, у каждого ребёнка, в руках одна палочка Кюизенера. Звучит музыка, дети бегают по кругу, после слов «Раз, два, три, палочка три беги!» дети, держащие голубую палочку вбегают в круг, показывая палочку. Если ребёнок ошибся, можно предложить ему какое-либо задание, например, похлопать, поприседать).

**Ведущий**: А тем временем по полю бежит ещё одна цифра.

**Цифра девять:** Ах! Какой теремок – он не низок не высок.

Кто в Теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

*Цифры отвечают.*

**Девять:** Я девятка - цифровая акробатка.

Если на голову встану, цифрой шесть тогда я стану.

Пустите меня к себе жить.

**Цифры:**нужно выполнить задание.

**Задание:** Педагог предлагает детям превратиться в художников и выложить на столе цветы из палочек. *(Работа парами).* По завершении работы можно придумать название для каждого цветка («Мой любимый цветок», «Ромашки» ит.д.).

- Кому бы вы хотели их подарить?

**Ведущий**: Зажили цифры вместе, их уже 9. Но вдруг на полянке появился интересный предмет, вроде буквы «О». Увидал теремок.

**Ноль:** Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

*Цифры отвечают.*

**Ноль:** Я цифра вроде буквы «О»

Что значит «ноль» иль ничего!

*Из теремка выходит цифра «Один» и становится возле нуля.*

*Все цифры:* Если рядом с ним

Единицу примостим

Это будет цифра «десять».

**Ведущий:** Все цифры собрались в одном теремке. Живут-поживают, горя не знают!

*Общая песня-танец о цифрах «Дважды два четыре».*

**Ведущий:** Нашей сказочки конец!

А кто слушал – МОЛОДЕЦ!

- Дети, вам понравилось быть актёрами? Какое у вас настроение? Возьмите себе смайлики, подарите друг другу, пусть у вас всегда будет такое весёлое, бодрое настроение!