Сенсорика в группе раннего возраста

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

В процессе сенсорного воспитания формируются представления о: цвете, форме, величине, признаках и свойствах различных предметах.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие:

зрительного, слухового, тактильного и других видов ощущений и восприятий

Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «*золотой порой*» сенсорного воспитания

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов

Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые в дошкольной педагогике с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания.

Знакомство с формами, величинами, цветами, пространственными представлениями, звуками

Для сенсорного развития детей раннего возраста, педагогами нашего детского сада используются игры, направленные на:

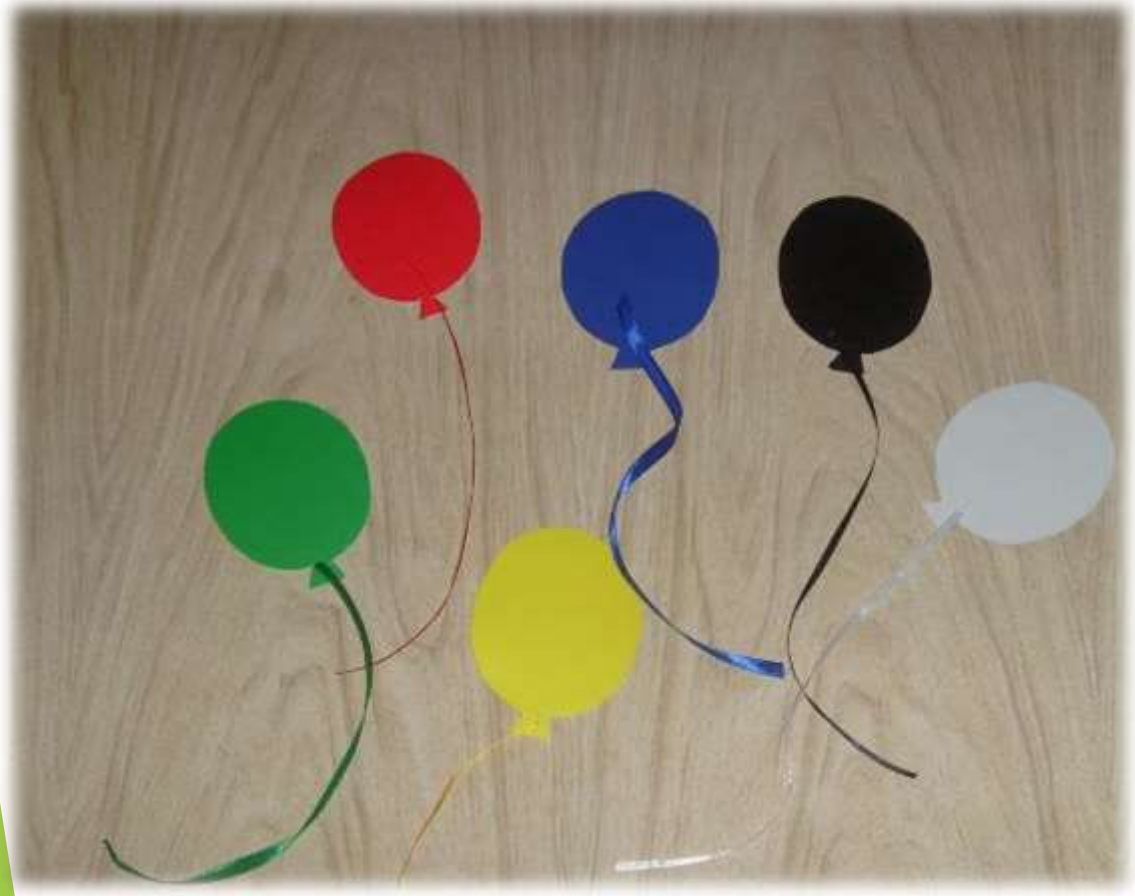
Обогащение чувственного опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями

«Прищепки»

«Втулки»

Подбери кубик по цвету.

«Ниточки для шариков»



Закрой окошко.

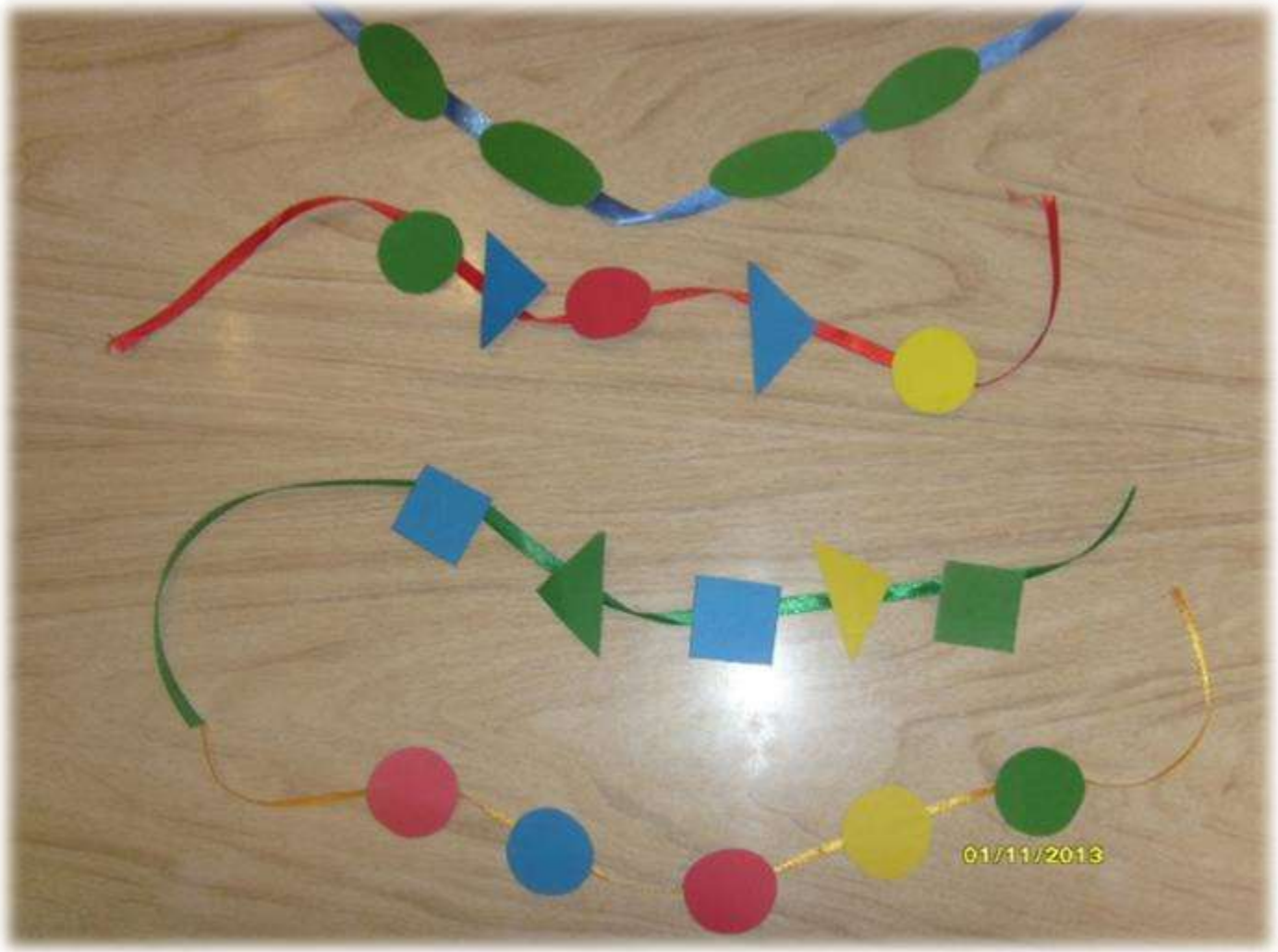
«Подбери перышко для петушка»

Знакомство с формой.

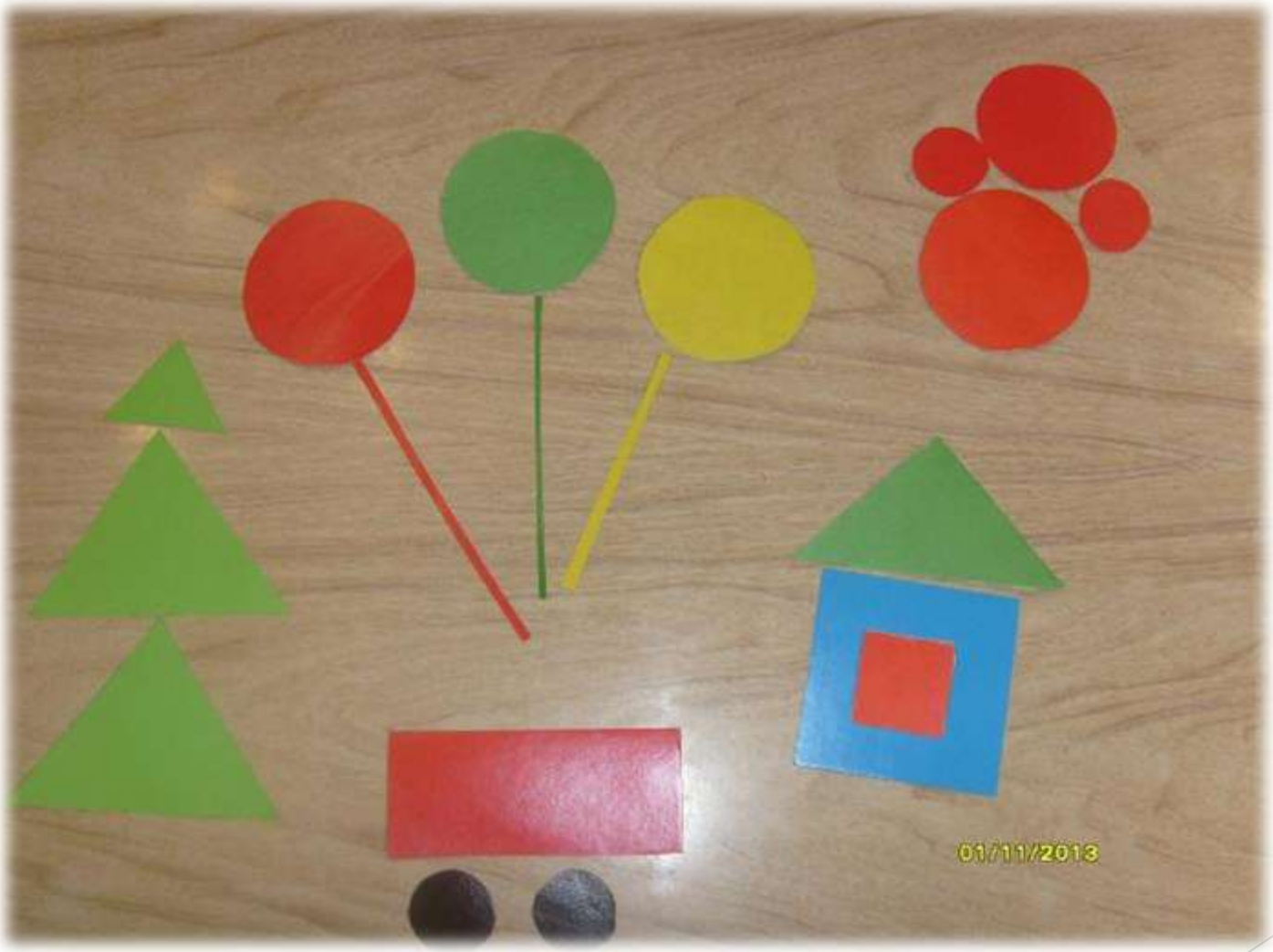
Начинаем с простых фигур: кругом и квадратом. Помогаем обвести контуры фигур пальцем. Когда малыши усвоят эти формы, знакомим с треугольником, прямоугольником и овалом. Параллельно даем представление об объемных геометрических телах – шаре, кубе, кирпичике.

В работе с детьми используем дидактические игры.

«Бусы»



«Собери картинку»



Знакомство с величиной

Сначала мы сравниваем два предмета, например, большой и маленький кубики, высокая и низкая башня. Затем добавляем третий объект – средний величины. Сначала величину обозначаем словами: такой – не такой, затем: большой – маленький, а в последующем используем понятия: высокий – низкий; узкий – широкий; длинный – короткий.

С детьми используем дидактические игры:

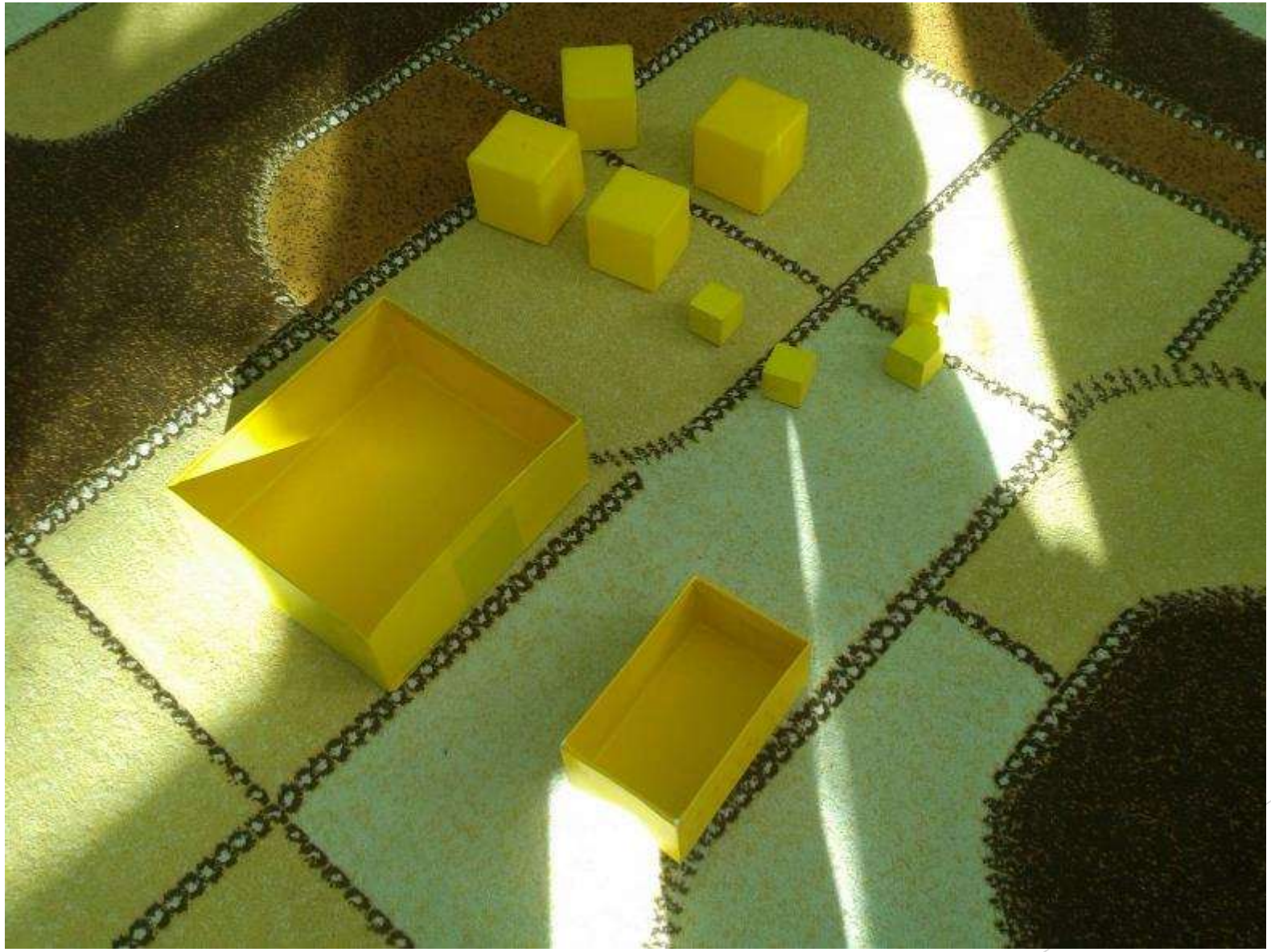
«Строим из кубиков»

« Веселые матрешки»

«Неваляшки»

«Большие и маленькие мячи»

«Большие и маленькие кубики»



« Большие и маленькие пирамидки»

Знания о цвете величине и форме

Знания о цвете величине и форме закрепляются, расширяются, когда мы проводим с детьми подвижные игры: «Разложи мячи в корзины», «Найди свой домик», «Карусели», «Ой, кружок, кружок, кружок» – игра с флажками.

Играя, дети легко и весело получают сенсорное развитие.

«Карусели»

«Ой, кружок, кружок, кружок»

Развитие мелкой и крупной моторики

Игры с водой.

Слуховое восприятие

Сотрудничество с родителями

- Главными воспитателями являются родители, поэтому мы стараемся сотрудничать с ними. В уголке для родителей оформили папку – передвижку : «О цвете в стихах».
- Консультация: «Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста в семье»
- Рекомендации: «Учить цвета легко и весело»
-

Итак, работу по сенсорному развитию нужно продолжать, расширять и углублять. Это приводит к положительным результатам.