

Образовательная программа ДО

*ДОУ № 17 «Солнышко» пгт. Смирных
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО*

Образовательная программа –
это **нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.**

Образовательная программа состоит:

70%

Обязательная часть
Образовательная программа ДОУ

30%

Вариативная часть
формируемая участниками образовательного процесса

1. Региональный компонент
2. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Образовательная программа разработана
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и
федеральной образовательной
программой ДО (ФОП)

В ходе проектирования учитывались:

- Рекомендации ФОП ДО
- Образовательные потребности воспитанников
- Запросы родителей (законных представителей)
- Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия

Задачи реализации программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОО

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита крупная и мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе её реализации:

- ***Младенческий возраст (2 мес.-1 год)***
- ***Ранний возраст (1-3 года)***
- ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***
- ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***
- ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***
- ***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Модель образовательной программы ДОУ

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области:

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ▶ ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ▶ ***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ▶ ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

**Требования к
структуре
реализации
программы**

**Требования к
условиям
реализации
программы**

**Требования к
результатам
освоения
программы**

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

-Кадровые:

В ДОУ работают:

- Педагоги первой квалификационной категории 33%
- Наличие специалистов:**
- инструктор по физической культуре
 - музыкальные руководители
 - педагог-психолог
 - учитель-логопед

Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные
виды детской
деятельности

Режимные
моменты

Взаимодействие
с родителями

Самостоятельная
деятельность

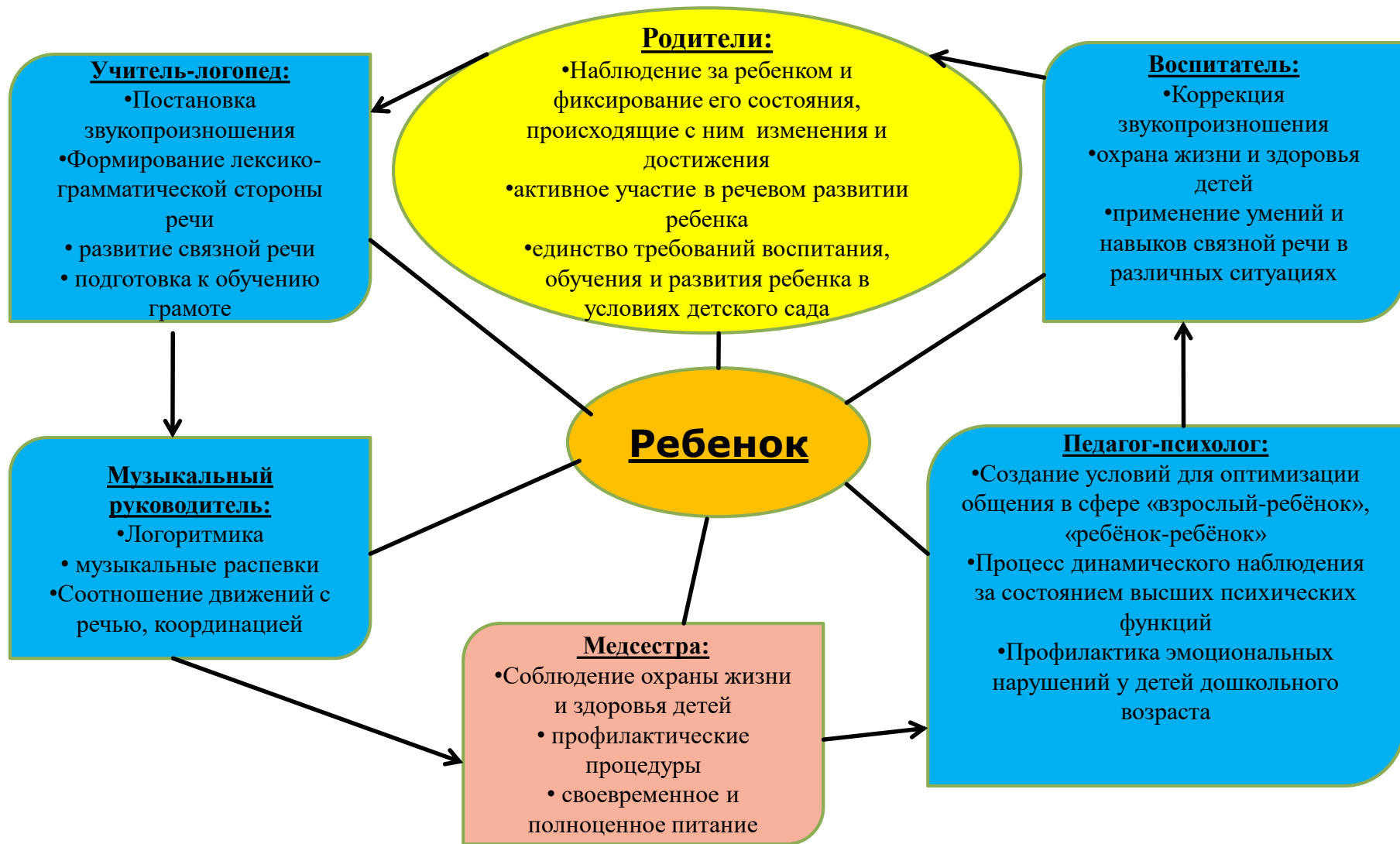
Приоритетное направление:

- *Физическое развитие
- *Художественно-эстетическое развитие (музыка)
- * Познавательное развитие

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в МБДОУ

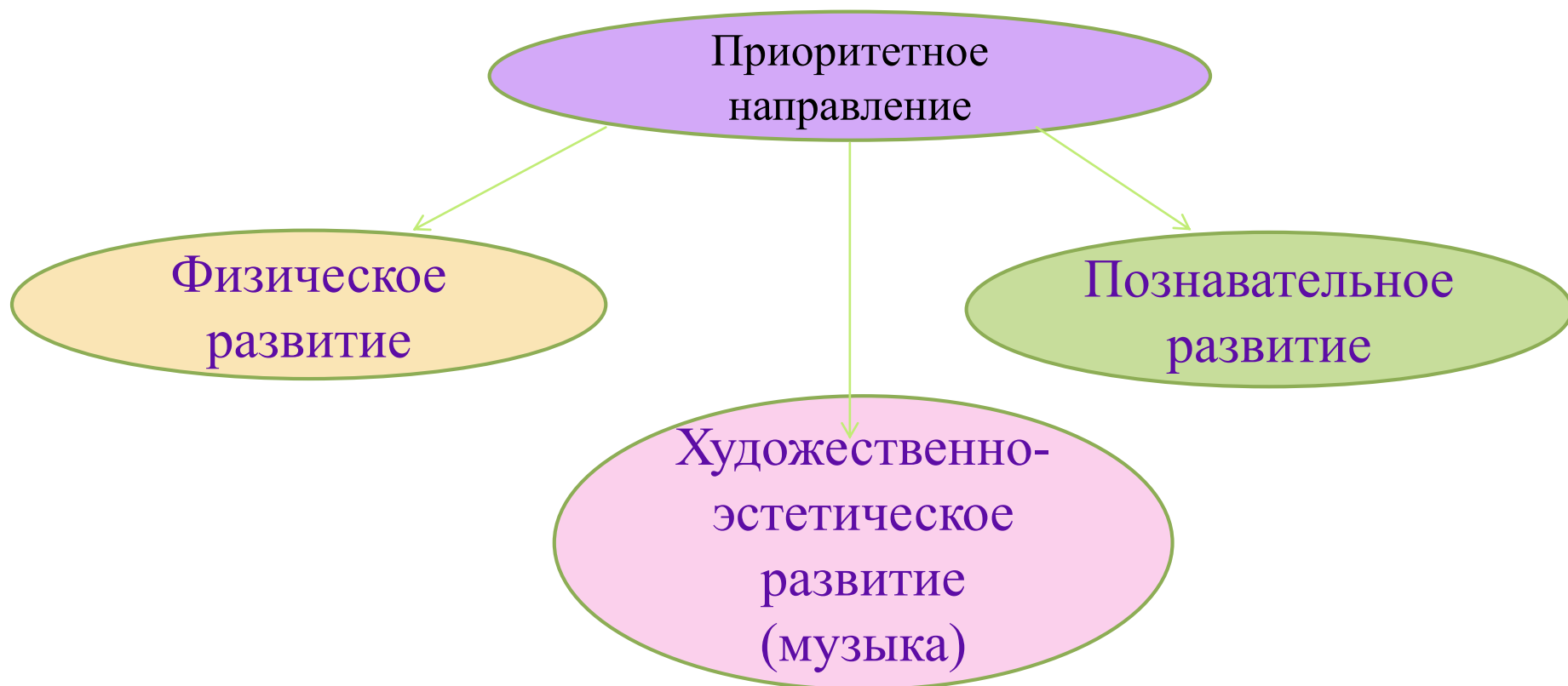
- **Цель:** оказание помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).
- **Задачи:**
 - Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - Коррекция нарушений устной речи;
 - Своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
 - Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Модель сопровождения детей с общим недоразвитием речи



Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



Работа с родителями

- Стенды
- Папки-передвижки
- Работа со СМИ
- Выставки
- Дни открытых дверей
- Тематические выставки
- Памятки для родителей
- Открытые просмотры детской деятельности
- Фотовыставки

Модель
взаимодействия
родительской
общественности и
ДОУ № 17
«Солнышко»

- Праздники
- Развлечения
- Конкурсы
- Викторины
- Дни здоровья
- Совместные досуги

- Родительский комитет
- Советы педагогов с участием родителей

- Анкетирование
- Беседы
- Опросы

- Создание совместных проектов
- Работа сайта ДОУ в сети интернет