

Непосредственно образовательная деятельность

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Путешествие в Страну математических загадок

Программное содержание:

- способствовать развитию умений самостоятельно принимать решение, рассуждать, аргументировано доказывать свое мнение, терпеливо выслушивать мнение других, стараться находить выход из проблемных ситуаций, анализировать полученные результаты;
- формировать умения составлять задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить знание состава числа;
- развивать логическое мышление и воображение;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

Материалы и оборудование: куб с цифрами, конверты с цифрами, демонстрационные цифры; конверты черный и белый с письмами, карта улиц (на каждого ребенка); по два чистых листа (каждому); рабочая тетрадь; пенал; аудиозапись слов волшебника; два медвежонка, настоящее бревно; 10 маленьких обручей.

Ход организованной образовательной деятельности

I. Мотивационно - побудительный этап.

- Ребята, вы любите путешествовать? А на чем люди путешествуют? Как одним словом мы это называем? (транспорт). Давайте попробуем с вами прокатиться на самолете! Руки разведем в стороны – это у нас крылья, вдох через нос, выдох через рот: А-А-А - полетели!

- А теперь прокатимся на поезде: У-У-У! Вот мы и приехали в Страну математических загадок. Оглянитесь вокруг: что вы видите? (Знаки: «?», «!», «+», «больше», «меньше»).

- Эта страна таит в себе много загадок. И любит она тех детей, которые дружат с математикой и, главное, друг с другом. Вот я сейчас и проверю, дружите ли вы с математикой.

Игра «Молчанка»

Показывает куб с цифрами.

- Покажите цифру, которая на 1 больше, чем показана на кубике.

Дети отвечают на вопрос молча, карточкой с нужной цифрой.

Игра «Числа-соседи»

На столе лежат перевернутые карточки с цифрами от 1 до 10. На полу разложены в ряд 10 маленьких обручей. Дети подходят к столу, выбирают по одной карточке с цифрой. Затем под музыку дети разбегаются и по окончании звучания музыки, занимают соответствующее место в обруче (домик), в котором указаны соседние числа.

- Почему ты занял этот домик?

Последовательность чисел в числовом ряду: счет до 10.

II. Организационно – поисковый этап.

- Я вижу, что все вы дружите с математикой. А сегодня к нам пожаловала цифра, которую очень любят школьники, - это, конечно, цифра 5.

Но почему – то я ее нигде не вижу, наверное, с ней что – то случилось. Но я вижу какой – то странный конверт: черный, без адреса.

В конверте письмо Двойки:

«Ха-ха-ха! Я украла вашу цифру 5, и вы не сможете ее найти. А все школьники теперь будут получать только мои любимые двойки».

- Как же нам теперь отыскать цифру 5? (*Рассуждения детей*).

- Ребята, если мы в волшебной стране, то здесь наверняка живут волшебники!

Голос волшебника звучит в записи: «Я помогу вам. Вы должны пройти по улице нашей Страны математических загадок и правильно ответить на все вопросы, тогда вы попадете на улицу двоек, где находится ваша цифра. А поможет вам в этом карта. Счастливого пути».

Игра «Состав чисел».

- А вот и карта! Давайте ее рассмотрим. Как мы пойдём? Может, через главные ворота? Скажите, где они находятся? Но чтобы через них пройти, надо знать состав числа «десять». Кто правильно назовет, тех ворота пропускают, а кто затрудняется – пусть подумает.

Пара детей берется за руки, образует «ворота», остальные проходят по одному, называя состав числа 10.

- Продолжим свой путь! Как вы думаете, куда теперь можно отправиться?

Дети предлагают свои варианты маршрута: «Продолжим путь туда, куда предложит большинство».

Игра «Составь задачу».

- Мы на улице знаков. А где она находится и что нас здесь ждет? И нет ли здесь того, что мы ищем? А что мы ищем? *(Дети составляют и решают задачу). А можно по этой же картинке составить другой вариант задачи?*

Физкультминутка «Веселые человечки».

Бежали мимо речки смешные человечки.

Прыгали, скакали, солнышко встречали.

Забрались на мостик и забили гвоздик.

А потом – бултых! – в речку!

Где же человечки?

Игра «Измерение бревна».

- продолжаем наш путь! куда теперь мы должны отправиться? Посмотрите свои карты. О, да мы же в лесу! А это зайчик и Умка спорят: бревно поделить пополам никак не могут. Ребята, наверное, мы должны им помочь, но как? Что нужно сделать? Как? Чем же будем измерять бревно? *(Ответы детей).*

- Ну, измерили, а как теперь делить?

Дети рассуждают, предлагают варианты ответов.

Игра «Вопросы на сообразительность».

1. Мальчик Вова весит 20 кг, когда стоит на двух ногах. Сколько будет весить мальчик, если встанет на одну ногу?

2. Пять мышей грызли корку сыра. Подкрался к ним кот и схватил одну из них. Сколько мышей осталось доедать сыр?

3. Дети вернулись с лыжной прогулки, воткнули в снег палки, сняли лыжи и вошли в дом. Мария Ивановна выглянула из окна и сказала: «Я знаю, сколько человек вернулись с прогулки!»

А вы знаете? Если было 10 лыж и 10 палок!

4. Пекарь испек 8 пирожков. Пришел обед, и пекарю захотелось съесть пирожок. Он разломил его пополам, но съесть не успел, потому что в булочную зашел посетитель. Сколько пирожков осталось у пекаря?

Игра «Сравнение чисел».

- Посмотрите, осталась всего одна двойка, но она, кажется, тут самая главная.

«Да, я царица двоек. С моими подданными вы справились. А сможете ли одолеть мое задание? Угадайте и докажите, что больше – одна четвертая или одна восьмая часть числа? И не сможете!»

- Я немного знаю эту загадку Двойки: если вы затрудняетесь, возьмите два листа, которые лежат перед вами, и проверьте, правильно ли вы рассуждаете.

- Вот мы и победили злых двоек! А где же наша пятерка? А вот и она! *(Письмо с цифрами спрятано за двойками. Читает пожелание Пятерки в письме).*

III. Рефлексивно – корректирующий этап.

- Вот и закончилось наше путешествие по Стране математических загадок.

- Как вы думаете, какое задание было самым легким? трудным?

- Какое самым интересным?

- Почему мы победили царицу двоек?

- Чем бы вы хотели заняться на следующем занятии?

- Что нам мешало иногда?

НОД. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Путешествие в страну Сообразилию

Программное содержание:

- создать условия для развития умений использовать математические знания в игровой ситуации;
- развивать логическое мышление, умение обосновывать свои суждения, внимание, память;

- развивать умения самостоятельно придумывать рассказ, связно строить речь, использовать распространенные предложения;
- развивать воображение и фантазию;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, работать сообща.

Материалы и оборудование: конверт с письмом; «билеты» с числом геометрических фигур в пределах 10, наборное полотно с цифрами и знаками; буквы для складывания слов.

Ход организованной образовательной деятельности

I. Мотивационно–побудительный этап.

- Ребята, нам пришло письмо от жителей страны Сообразилии. Вот что они нам пишут: «Дорогие, друзья! В нашей стране случился переполох: цифры заколдованы, задачи не решаются, слова в предложения не составляются, буквы перепутались. Пожалуйста, помогите навести в нашей стране порядок».

- Поможем навести порядок в стране Сообразилии? *(Да)*. Тогда нам необходимо преодолеть все препятствия. Сможете? *(Да)*. Отправляемся в путь. А вот на чем мы поедem, отгадайте сами.

Загадка:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. *(Поезд)*

- Что это за вид транспорта? *(Поезд)*. Верно, поезд. А что же нужно для того, чтобы поехать на поезде? *(Билеты)*. Подойдите к кассе и получите свой билет. *(Дети берут карточки с определенным количеством геометрических фигур, соответствующих цифре)*. Найдите свои места и усаживайтесь. *(Дети усаживаются на стулья соответственно)*.

Интеллектуальная разминка.

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы.

- Какой сейчас месяц?

- Назовите дни недели по порядку.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели идет за пятницей, за средой, за вторником, перед понедельником?

II. Организационно – поисковый этап.

- Вот мы и приехали. А сейчас мы разделимся на две команды.

Задания на развитие умений использовать математические знания.

- Будем выполнять задания, чтобы помочь жителям страны Сообразилии.

За каждое выполненное задание вы будете получать букву. В итоге мы узнаем, что же за слова у вас получились.

1-е задание.

- Скажите, в названии каких сказок есть цифры? (*Дети отвечают и получают по первой букве в каждой команде*).

- «Цветик-семицветик», «Али-Баба и сорок разбойников», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Белоснежка и семь гномов» и т.д.

2-е задание.

- Решите:

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

$6 - 2 =$

$10 - 2 =$

$3 + 1 =$

$4 + 2 =$

$8 + 1 =$

$5 - 1 =$

Дети каждой команды получают вторую букву.

3-е задание.

- Посчитайте:

от 5 до 10

от 2 до 5

от 2 до 7

от 1 до 7

от 4 до 8

от 5 до 1

от 10 до 1

от 3 до 6

Дети получают букву.

4-е задание.

- Решите задачу:

* На дереве висело 7 груш. Две груши упало. Сколько стало груш?

* В огороде выросло 5 помидоров и 2 огурца. Чего больше выросло на огороде?

- Назовите условие задачи и вопрос. Поставь знак «больше» или «меньше» между цифрами. Запишите (*выкладывание карточек с цифрами*) цифрами решение. (*Дети обеих команд выполняют задание и получают по букве*).

Физкультминутка.

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я веселился,
Очень долго танцевал,
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

5-е задание.

- Ответьте на вопросы:

- Летели 2 крокодила: один – красный, другой – синий. Кто скорее долетит?

- Кто быстрее плавает: утенок или цыпленок?

- Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?

- Чего в библиотеке больше: книг или сказок?

Дети получают букву.

6-е задание.

- Назовите лишнее слово:

* Кит, акула, лебедь, дельфин.

* Медведь, аист, волк, заяц.

- * Окно, крыша, дверь, забор.
- * Молоко, сметана, хлеб, кефир.
- * Январь, март, июль, вторник.
- * Роза, тюльпан, ласточка, лилия.

Дети получают букву и составляют два слова: «сказка» и «знание».

- На какой звук начинается слово «знание»? Сколько слогов в этом слове?

Придумайте предложения со словами «знание» и «сказка». Сколько слов в предложениях получилось?

III. Рефлексивно – корригирующий этап.

- Вот мы и преодолели все препятствия. А за то, что вы хорошо справились с заданием и помогли жителям страны Сообразилии навести порядок, они приготовили для вас сладкие подарки.

НОД. Речевое развитие

Тема: Бывает – не бывает.

Программное содержание:

- познакомить со способами познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
- развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности; умение отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своим ответам;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность.

Материал: макет телевизора, а в нем изображения Бабы Яги, Лешего, Змея Горыныча, большие конверты; карточки с изображениями тарелки, стакана, пирамидки, шкафа, елки, ежа; картина с небылицами; изображения елки, новогодних елочных игрушек, на которых написаны слова: *фрукты, овощи, цветы, деревья, мебель*; изображение несуществующего животного; мяч.

Ход организованной образовательной деятельности

I. Мотивационно – побудительный этап.

- Скажите, ребята, если бросить вот этот лист бумаги в огонь (*показывает лист бумаги*), что с ним случится? А почему вы так решили, вы же не видели, что этот лист горел в огне? (*Ответы детей*). Да, верно, бумага горит в огне.

Этот вывод мы сделали с помощью нашего мышления. Мыслим мы обо всем: о деревьях, друг о друге и многом другом. Вот сегодня мы и будем развивать и тренировать свое мышление. Мышление нужно нам для того, чтобы учиться, получать знания об окружающих нас предметах, вещах.

II. Организационно – поисковый этап.

- Скажите, ребята, какой праздник приближается? (*Новый год*). Что происходит под Новый год? (*Ответы детей*). Правильно, под Новый год свершаются различные чудеса, оживают сказочные герои. За тем, как мы будем сегодня заниматься, будут наблюдать сказочные герои (*на доске расположен макет телевизора, а в нем – Баба Яга, Змей Горыныч, Леший*). Смотреть они на нас будут через этот волшебный телевизор. К тому же они прислали нам задания (педагог показывает большие письма в конвертах), которые мы должны выполнить, иначе они заколдуят все елки в лесу и не будет у нас праздника. Как, ребята, справимся? Тогда вперед!

Игра «Что на что похоже».

- Первое задание нам прислал Леший.

Педагог показывает карточку с изображением какого-либо предмета, а дети должны назвать предметы, на которые он похож (то есть назвать признак). Для начала разобрать с ребятами стихотворение:

Ель на ежика похожа.

Еж в иголках,

Елка тоже.

- Чем похожа елка на ежа? На что еще похожа елка?

Рекомендуемые предметы: тарелка, стакан, пирамидка, шкаф и т.д.

Игра «Кто летает?».

- Второе задание от Бабы Яги.

Все дети встают в круг.

- Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову, например, стрекозу, отвечайте: «Летает», - показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?» - промолчите и не поднимайте рук.

- Итак, отвечайте. Орел летает? Воробей летает? Собака летает? Самолет летает? И т.д.

Игра «Значение слова».

- Ребята, Баба Яга в школе не училась и не знает значения слов «книга», «зонтик», «тетрадь». Объясните ей, что это за предметы. (*Дети объясняют значения слов*).

- Вот, опять поступил сигнал из леса. Змей Горыныч что-то выдумал. Ведь он умный, потому что... Сколько у него голов? (*Три*).

Игра «Бывает – не бывает».

- Каждая голова нам задала по заданию. Первая голова Змея дает нам такое задание:

- Я буду называть предложения, тому, кому я брошу мяч, должен ответить, бывает это в жизни или нет.

* Ночью светит солнце.

* Волк бродит в лесу.

* Зайчик пошел в школу.

* Домик рисует девочку.

* Летом цветут цветы.

* Зимой созревают ягоды.

- Я покажу вам картину, а вы расскажите мне, что художник перепутал и нарисовал не так (*на доске вывешивает картину с небылицами*).

Игра «Кем раньше был?».

- Вторая голова придумала для нас такое задание:

- Я буду задавать вопрос «Кем (чем) был раньше?», а тот, до кого я дотронусь, должен ответить.

- Кем раньше был цыпленок? (*Яйцом*).

- Кем раньше была лошадь, яблоня, рыба, корова, рубашка и т.д.?

- Ребята, смотрите, что это за Чудо-юдо? (*На доску вывешивает животное, составленное из нескольких фрагментов разных животных. Например, хвост павлина, туловище тигра, шея жирафа, лапа курицы*).

Игра «Говори хором».

- Третья голова предлагает нам поиграть в игру «Говори хором». Я буду читать вам стихотворение, а вы будете хором говорить его окончание.

Воспитатель читает стихотворение, дети произносят его окончание:

Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь - ... (*низко*).

Скажу я слово *далеко*,

А ты ответишь - ... (*близко*).

Скажу тебе я слово *трус*,

Ответишь ты - ... (*храбрец*).

Теперь *начало* я скажу,

Ну, отвечай - ... (*конец*).

Днем на улице *светло*, а ночью ... (*темно*).

Небо *голубое*, а трава ... (*зеленая*).

Лимоны *кислые*, а сахар ... (*сладкий*).

Собака *лает*, а кошка ... (*мяукает*).

Игра «Назови одним словом».

- Все задания мы выполнили. Теперь осталось нарядить к празднику елку (*вывешивает на доске изображение елки*). У меня на столе лежат игрушки (наглядные пособия). Я буду говорить вам слова, а вы называть их одним словом. По очереди вы будете выходить к моему столу и выбирать новогоднюю игрушку с этим словом и будете вешать ее на елку.

- Груша, яблоко, апельсин – это ... (*фрукты*).

- Капуста, картофель, морковь – это ... (*овощи*).

- Роза, василек, ландыш – это ... (*цветы*).

- Ель, дуб, береза – это ... (*деревья*).
- Шкаф, кровать, стул – это ... (*мебель*).
- Красивая елка у нас получилась!

III. Рефлексивно – корригирующий этап.

- Что мы сегодня с вами делали?
- Для чего нужно нам мышление?
- О чем мы можем мыслить?
- Какое у вас настроение? Почему?



