

**Согласовано: Утверждаю:  
начальник УО заведующий**

\_\_\_\_\_ **В.В.Панфилова** \_\_\_\_\_ **Т.В.Муратова**

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2013-2014 год**  
**ДОУ № 17 «Солнышко»**

**Заведующий**  
**Т.В. Муратова**

# **Отчёт о результатах самообследования за 2013-2014 год.**

## **1. Общая характеристика учреждения**

Детский ясли - сад № 17 «Солнышко» был построен в 1982 году и предназначен для детей работников леспромхоза. 01.07.1994 года был передан в Смирныховское району. В настоящее время это Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Солнышко» пгт. Смирных МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области. 14.11.2011 года получена лицензия на образовательную деятельность, регистрационный 120-ДС, которая выдана бессрочно.

ДОУ № 17 «Солнышко» расположено по улице Чехова, дом 31-А. Время работы учреждения с 7.45 до 18.15. Общая площадь земельного участка 6016,0 кв.м, площадь здания -721,11 кв.м. В здании находится 6 групповых помещений с отдельными спальнями, приёмными, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет медицинский, физкультурный кабинет, 2 методических кабинета и ряд служебных кабинетов и помещений.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В детском саду имеется 6 групп, которые посещают 126 детей: 2 младшая группа «А» – 20, 2 младшая группа «Б» – 20, средняя «А» - 22, средняя «Б» - 22, старшая группа - 22, подготовительная группа – 20.

ДОУ № 17 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление МБДОУ д/с № 17 «Солнышко» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, а также следующими локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Инструкции по организации жизни и здоровья детей в ДОУ
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об оплате труда работников ДОУ.
- Расписания НОД.
- Перспективные планы работы воспитателей.

### **2.2. Формы и структура управления.**

#### **2.1.2. Структурно-функциональная модель управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами управления детским садом являются:

- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников и воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, утверждает общеобразовательную программу ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В МБДОУ д/с № 17 «Солнышко» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.



### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Целью деятельности нашего дошкольного учреждения общеразвивающего вида является обеспечение всестороннего развития личности воспитанников. Основными задачами детского сада являются: - физическое развитие, - познавательно-речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - социально-личностное.

Воспитание и развитие детей проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и т.д.). В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Педагоги общаются на основе сотрудничества, ориентируются на интересы ребёнка и перспективы его дальнейшего развития, как полноценного члена общества. Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищённости, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. От здоровья детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие детей, способность верить в свои силы.

Охране и укреплению здоровья детей уделяется большое внимание со стороны медицинской сестры и педагогов. В ДОУ имеется оборудование для проведения закаливающих процедур, коррегирующей гимнастики (массажные коврики, ребристые доски). В ДОУ разработана оздоровительная программа, которая содержит в себе основные задачи детского сада по физическому воспитанию дошкольников, систему профилактической и коррекционной работы по оздоровлению детей, проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением, Муратова Тамара Васильевна, имеет среднее-специальное, педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление», педагогический стаж работы 42 года, в должности руководителя шесть лет, имеет 1 квалификационную категорию, в 2007 году награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Педагогический процесс в ДОУ № 17 «Солнышко» обеспечивают специалисты:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация по диплому	Стаж работы	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки
1	Козырева Ольга Петровна	Воспитатель Заместитель заведующей по воспитательной работе	Александровск-Сахалинское педагогическое училище, 19	Воспитатель в дошкольных учреждениях	29 4	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление»; «Введение ФГОС ДО»
2	Ансимова Алла Николаевна	Воспитатель Учитель-логопед	Александровск-Сахалинское педагогическое училище, 1990г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях,	24 5	«Новые подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»; «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»
3	Карпикова Людмила	Воспитатель	Александровск-	Воспитатель детского	44	«ФГТ к структуре ООП ДО»

	Александр овна		Сахалинско е педагогиче ское училище, 1970г.	сада		
4	Шамаева Ирина Владимир овна	Воспитатель	Южно- Сахалинско е педагогиче ское училище, 1996г.	Учитель начальных классов	11	«Новые подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»
5	Перепелки на Алла Евгеньевн а	Воспитатель	Александро вск- Сахалинско е педагогиче ское училище, 198	Воспитател ь детского сада	28	«Новые подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»
6	Белецкая Юлия Владимир овна	Воспитатель	Аександров ск- Сахалинско е педагогиче ское училище, 199	Воспитател ь в дошкольны х учреждени ях	5,8	«Новые подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»
7	Вяткова Аксинья Геннадьев на	Воспитатель	Южно- Сахалинск ий государств енный университе т, 2014г.	Воспитател ь	2,3	—
8	Янькина Любовь Борисовна	Воспитатель	Александро вск- Сахалинско е педагогиче ское училище, 198	Воспитател ь детского сада	39	«ФГТ к структуре ООП ДО»
9	Картавых Галина Юрьевна	Воспитатель	Южно- Сахалинск ий государств енный университе т, 2014г.	Воспитател ь и руководи тель по изодеятель ности	2,1	—
10	Бабий Наталья	Музыкальный	Сахалинск ий колледж	Преподава тель	7	«Совершенствование профессиональных

	Николаевна а	руководитель	искусств, 2007г.	теорети- ческих дисциплин и		компетентностей музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГТ»
--	-----------------	--------------	---------------------	--------------------------------------	--	--

### 3.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 10 педагогических работников. Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. Педагогов 10 человек, средний возраст 43 года, из них: 100% имеют среднее специальное образование, 10% получают высшее педагогическое образование. Музыкальный руководитель – 1 человек. 20% педагогов аттестовано на высшую категорию, 40% на первую категорию, 10% - соответствие занимаемой должности, 30% - без категории. За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. Педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных МО и в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: - педсоветы, - теоретические и практические семинары, - дискуссии, - выставки, - круглые столы, - смотры-конкурсы, - творческие отчёты. За профессиональные достижения 1 педагог награждён грамотой Министерства просвещения РСФСР, 3 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ

#### Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях всероссийских, области, района 2013-2014 учебный год

- 1.Муниципальный конкурс танцев, русских народных плясок.
- 2.Всероссийский конкурс детских рисунков «И снова в сказку».
- 3.Областной конкурс рисунков по пожарной безопасности.
- 4.Муниципальный конкурс «Воспитатель года».
5. Муниципальный конкурс «Яркая группа – счастливое детство».

Работа с кадрами в 2013-2014 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

#### 4.Условия осуществления образовательного процесса

**Целевой блок** Осуществление охраны и здоровья детей, обеспечение разностороннего, интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников; взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка и др.

Содержательно-процессуальный блок	Специально-организованная деятельность		Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	В соответствии	Дополнительное образование	В д/с с педагогами;	Дома с родителями	

	с ФГОС		друг с другом		
	НОД, кружки		Игры, занятия		НОД, игры

**Результативный** Познавательное-исследовательское, социально-личностное, единство **блок** физического развития и воспитание культуры здоровья ребёнка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: уровень воспитанности, уровень развития ребёнка (игровой, познавательный).

Образовательная среда детского сада – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего развития. Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. Образовательная среда нашего дошкольного учреждения представлена следующими компонентами: - предметно-развивающая среда; - взаимодействие участников педагогического процесса; - информационная среда. Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является реализация идей развивающего обучения и опора на модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Взрослые дошкольного учреждения придерживаются правила: «не рядом!», не «над», а «вместе!». Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Взгляд на ребёнка – как на полноправного партнёра. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются по центрам и содержат материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с возрастной категорией детей и ФГОС ДО.

#### 4.1. Система дополнительного образования на 2013-2014 год

Название кружка	Педагог	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей	Планирование	Целесообразность проведения
«Лапоток»	Карпикова Л.А.	1 раз в неделю	10	Перспективное, календарное	Формирование нравственного и духовного развития, воспитание патриотических чувств дошкольника

#### 5. Материально-техническое обеспечение ДОО

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются: групповые помещения – 6, кабинет заведующего - 1, методический кабинет – 2, музыкальный зал-1, физкультурный кабинет – 1, кабинет логопеда – 1, медицинский кабинет – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели

учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные центры. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов. В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съёмки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в методической работе и работе с родителями.

<b>Техническое оснащение</b>	
Автоматическая противопожарная сигнализация и система оповещения	1
Кнопка экстренного вызова полиции	1
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Компьютер	1
Ноутбук	3
Принтер	2
Сканер	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Музыкальный центр	1
Телевизоры и DVD- проигрыватели	2+3
Телефон-факс	1

## **6. Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с планом непосредственно-образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде. В связи с приказом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. и его вступлением в силу с 01.01.2014 г. в ДООУ был разработан план мероприятий по внедрению ФГОС. Педагоги были ознакомлены с этим приказом, нормативно-правовыми актами, был сделан сравнительный анализ ФГТ и ФГОС к структуре ООП ДО и условиям реализации ООП ДО. Были внесены изменения в программу ДООУ по образовательным областям и проведён мониторинг готовности к внедрению ФГОС ДО Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе ДООУ, утверждённой педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2014г, а также по дополнительной программе «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князевой. Все программы, реализуемые в ДООУ,



скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы ООП ДОУ. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учётом профессионального уровня педагогического коллектива.

### **7. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установлении контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставка совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; традиционные творческие отчёты детей; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. В ДОУ № 17 «Солнышко» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **8. Результаты образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении работает 6 дошкольных групп. В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным требованиям – ООП ДОУ, утверждённой педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2014 г. и вариативной части ООП, в которую входит региональный компонент и дополнительная программа «Приобщение к истокам русской народной культуре» под редакцией О.Л. Князевой. Вся работа коллектива велась согласно поставленным целям и задачам годового плана:

**\*Формирование речевой деятельности детей.** Цель: 1. Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушением речи. 2. Дифференциация звуков. 3. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения. 4. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития. 5. Прививать детям навыки коммуникативного общения. **\*Воспитание у детей интереса к физической культуре.** Цель: 1. Развивать интерес к занятиям физической культуры, физическим упражнениям 2. Накапливать и обобщать двигательный опыт. 3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **9. Организация питания и укрепление здоровья детей**

.Все родители мечтают о том, чтобы их ребёнок рос здоровым и правильно развивался. Во многом развитие хрупкого детского организма зависит от полноценности и сбалансированности питания, которое он получает. В детском саду, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов: - составление полноценных рационов питания; - использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов; - строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы учреждения; - соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей; - учёт климатических, национальных особенностей региона, времени года, изменение с связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и

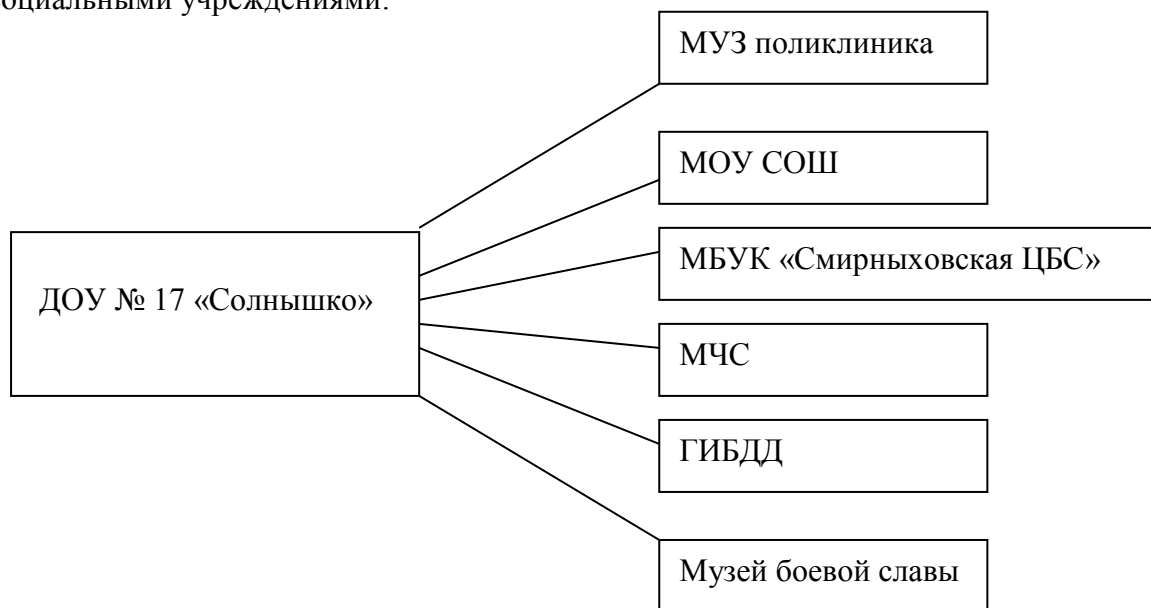
блюд, повышение или понижение калорийности рациона; - индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний; - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; - повседневный контроль за работой пищеблока, доведение пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах; - учёт эффективности питания; - обеспечение экологической и эпидемиологической безопасности питания.

Составление рациона питания для детей старше одного года основывается на их возрастной потребности в основных пищевых веществах, снабжающих организм энергией (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, вода). Планирование питания осуществляется составлением примерного меню на 2 недели из блюд, которые входят в ежедневный рацион ребёнка. Меню должно быть разнообразным. Оно рассчитывается на 3-х разовое питание с учётом рекомендаций в отношении калорийности отдельных приёмов пищи. Основу меню составляет действующий набор продуктов, утверждённый для дошкольных учреждений. Разнообразие меню достигается путём использования широкого ассортимента продуктов и различных рецептур приготовления блюд, а также способов кулинарной обработки. В рацион питания входят: хлеб, крупы, мясо, куры, рыба, печень, молоко, яйца, овощи, фрукты, соки. В течение дня блюда не должны повторяться. На завтрак детям готовим молочные каши, запеканку из творога, омлет. Из напитков даём обычно злаковый кофе на молоке, чай с молоком, какао с молоком. На 10-30 - соки, фрукты. На обед готовим борщ, суп на мясном, рыбном и курином бульоне; свекольник, рассольник. На 2-е – гуляш, бефстроганов, тефтелю, котлету, биточки мясные и рыбные, запеканку мясную, голубцы ленивые, азу, рыбу по-польски, рагу овощное. На гарнир – картофель, капуста, крупы, макаронные изделия. Крупьяные изделия чередуем с мучными и овощными. К мясу готовим овощные гарниры, к рыбе картофель. Часто используем сложные гарниры. Включаем в рацион свежие овощи, овощные салаты. На 3 блюдо – компот из сухофруктов, кисель из свежемороженой ягоды. Примерное меню составляется так, чтобы в среднем за 2 недели была выполнена норма потребления продуктов на 1 ребёнка. Соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять 1:1:4, при этом 60-64% белков должно быть животного происхождения. Соблюдается рациональное распределение суточной калорийности питания по отдельным приёмам пищи. На завтрак – 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 25% суточной калорийности ребёнок получает дома. Суточная калорийность пищи составляет 1800 калорий. При составлении примерного меню учитываются особенности системы завоза продуктов для обеспечения сроков реализации скоропортящейся продукции. На основании примерного меню ежедневно в саду составляется меню-раскладка, где указывается количество детей и персонала, перечень блюд на каждый приём, пища с указанием массы порции в готовом виде (выход блюда, расход продуктов на каждое блюдо). При отсутствии того или иного продукта производится его замена, пользуясь таблицей замены продуктов соответствующего химического состава взаимозаменяемыми по белку являются мясо, рыба, творог, яйца. Близки по химическому составу мука, крупы, макароны. Незаменимы: молоко, мясо, хлеб, сахар, сливочное масло. Чтобы не изменился качественный и количественный состав рациона, предпочтительнее заменить не отдельное блюдо, а весь приём пищи, используя расчёты примерного меню. Если заменяется одно блюдо, то подыскивается по картотеке блюдо, близкое по химическому составу заменяемому. Рациональное питание предполагает строгое соблюдение режима приёма пищи. Рациональный режим питания играет существенную роль в профилактике заболеваний и способствует правильному развитию ребёнка. Должно быть: - строгое соблюдение времени приёмов пищи и интервалов между ними; - рациональная в физиологическом отношении кратность приёмов пищи; - правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приёмы; - условия приёма пищи и поведение ребёнка во время еды. В нашем саду дети находятся на дневном 10,5 – часовом пребывании и получают 3-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), которое обеспечивает 75% суточной потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Интервалы между приёмами пищи: между завтраком и обедом – 3 часа, между обедом и полдником – 4 часа. Объёмы пищи должны удовлетворять потребности растущего

организма, вызывать чувство насыщения и соответствовать возрастной группе. Летом, в связи с увеличением энергозатрат, калорийность суточного рациона должна быть на 10% выше, чем зимой. Питание в этот период должно иметь белково-углеводную и витаминную направленность. – Большое значение при проведении процесса кормления имеет всё то, что включает в себя понятие «эстетика питания». За время пребывания в детском саду ребёнок учится правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, приобретает определённые навыки культуры питания. Вопросам эстетики питания надо уделять внимание с младшего возраста. Чем раньше у ребёнка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепляются и станут привычкой. Важно, чтобы у ребёнка выработалось положительное отношение к приёму пищи, чтобы к моменту кормления он не был раздражённым или утомлённым, чтобы в группе была спокойная обстановка. Большое значение имеет сервировка стола, удобная мебель. Каждый ребёнок имеет постоянное место за столом. Правильному пищеварению способствует внешний вид блюд и их вкус. Большое внимание уделяется детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей особенно важно соблюдать рекомендуемые возрастные объёмы порций. Слишком большое количество пищи может только отпугнуть ребёнка от еды и привести к ещё большему снижению аппетита. Не следует кормить малыша насильно, развлекать его во время еды игрушками, картинками, рассказывать сказки. В период адаптации у детей раннего возраста нередко теряется аппетит и снижается масса тела. С родителями в этот период проводятся беседы об особенностях питания в детском саду, режиме дня, рекомендуем постараться приблизить режим питания и состав рациона к условиям детского коллектива. Правильная организация питания в д/саду предусматривает проведение ежедневной «С» - витаминизации пищи. Витамин «С» способствует оптимальному развитию детей, повышает их сопротивляемость к различным вредным факторам внешней среды и в первую очередь к инфекционным заболеваниям. Витаминизируется обычно третье блюдо в обед (компот, кисель) непосредственно перед раздачей пищи в группы. Медсестра ведёт тетрадь учёта «С» витаминизации. На пищеблоке персонал строго соблюдает правила технологической обработки продуктов и приготовления пищи. Соблюдаются санитарные требования при работе с сырыми и варёными продуктами, сроки термической обработки продуктов. Выполняются санитарно-противоэпидемиологические требования. На все блюда имеются технологические карты. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках, оснащённых термометрами, ведётся учёт термометрии. Процесс приготовления пищи совпадают со временем раздачи в группы. Суточная проба отбирается непосредственно после приготовления пищи и сохраняется в течение 48 часов в холодильнике. Организован питьевой режим, используется бутилированная вода. Приём пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Не допускаются к приёму пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов. Критерии эффективности питания: хороший аппетит, нарастание веса, активное поведение, радостное, эмоциональное состояние, ребёнок охотно вступает в контакт с другими детьми, персоналом, принимает участие в играх и занятиях, меньше болеет. Контроль за питанием в детском саду осуществляют руководитель учреждения и старшая медицинская сестра.

## 10. Социальная активность и партнёрство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ООП ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:



В этом году приняли участие в областном конкурсе по пожарной безопасности. Воспитатель Козырева О.П. провела с детьми игру-викторину «Пожарным можешь ты не быть...» с участием сотрудников МЧС. Дети, совместно с родителями, проявили художественное творчество в конкурсе рисунков. Воспитанница подготовительной группы, Максимович Динара, была награждена дипломом за участие в областном конкурсе рисунков по пожарной безопасности. В течение учебного года происходили встречи с инспектором ГИБДД, которая проводила беседы с детьми с показом мультфильмов «Соблюдай правила дорожного движения!» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Экскурсии в библиотеку были проведены с детьми старшего дошкольного возраста «Знакомство с книгой» и сотрудники библиотеки посещали детский сад. Летом была проведена встреча детей с поэтессами Сахалина, которые читали свои стихи, пели детские песенки с показом презентации. Экскурсию в музей боевой славы провели накануне дня Победы с детьми подготовительной группы.

## 11. Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ в 2013 году ((руб.))

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из областного и муниципального бюджета.

<b>Доходы учреждения:</b>	
В том числе	
-муниципальный бюджет	
-поступление всего	17562100
<b>Расходы учреждения:</b>	
211	8701000
212	316800
213	2627400
221	20400
222	87043,73

223	1543500
225	312100
226	265000
262	1221900
340	210000

В связи с введением ФГОС ДО, с 01 января 2014 года детский сад получает денежные средства из областного бюджета на учебные расходы ежемесячно в сумме 70988 рублей. В этом году детский сад был закрыт с 21.07. по 23.09.2014г. на капитальный ремонт окон и косметический ремонт помещений детского сада, который производился силами сотрудников. Был приобретён контейнер, установлены 3 противопожарные двери (электроцитовая, пищеблок и прачечная), 2 пластиковые двери на 2-ом входе в здание, в 2-х группах и музыкальном зале установлены решётки на батареи.

## **12. Основные нерешённые проблемы**

Нашему учреждению 32 года. На сегодняшний день остаются нерешёнными вопросы по демонтажу 2-х входов в здание и установке новых, установке дверей в ДОУ, асфальтированию дороги на территории и спортивной площадки, ремонту фасада здания, крылец и отмостки установке теневого навеса на участках, а также обновлении стульчиков, мягкого инвентаря (одеяла, покрывала), огртехники, приобретение жалюзи для групповых помещений, стульев для педагогов, столов в кабинеты.

## **13. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

\* совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности; \* повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов, детских компетентностей с использованием исследовательской деятельности; \* развитие художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и дополнительному образованию с использованием музыки, художественной литературы, русского фольклора, изобразительной деятельности, средств физического воспитания.

Приложение N 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10,5 ч.-126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек-100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 человек, 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	126 человек, 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: музыкальный руководитель	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек,0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 100%



	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 20%
1.8.2	Первая	4 человека/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 30/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 81,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 18%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1 п.р. – 12,6 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	375,1кв.м На 1 ребёнка- 2,97кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая ДОУ № 17 «Солнышко»

Т.В. Муратова



17 сентября 2014 года